



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. B. GRASSI"
C.M. RMIC8DL00T C.F. 80193090588 Via del Serbatoio, 32 00054 -
FIUMICINO (RM) Tel. 06/65210686 - Fax 06/65210681
e-mail - rmic8dl00t@istruzione.it P.E.C.- rmic8dl00t@pec.istruzione.it
Sito www.istitutograssi.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO AA.SS. 2022/25



Il Piano di miglioramento parte dai risultati dell'autovalutazione di Istituto così come riportati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) presente sul portale Scuola in Chiaro del MIUR .

Si riprendono di seguito in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè le Priorità e i Traguardi.

PRIORITÀ

- Risultati scolastici : Potenziamento delle competenze di base in riferimento alla comprensione del testo , nella scuola secondaria di primo grado;
- Risultati nelle prove standardizzate: Migliorare l'abilità di comprensione della lingua inglese (listening) nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado;
- Migliorare i risultati delle prove INVALSI relativi alla matematica nella scuola primaria.

TRAGUARDI

- Risultati scolastici: Migliorare i livelli nella competenza “comunicazione nella lingua italiana ” rispetto ai livelli di partenza relativamente alla comprensione del testo e alla grammatica.
- Risultati nelle prove standardizzate: Ridurre la varianza dei risultati delle classi terze con riferimento all'ascolto nella lingua inglese, rispetto alla media nazionale e al monitoraggio interno all'istituto.
- Allineamento a livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate (INVALSI) di matematica della scuola primaria.

Le priorità nascono dalla lettura dei dati delle Prove nazionali e del rapporto di autovalutazione dell'Istituto in cui sono stati analizzati i risultati scolastici . Il processo che ha portato all'elaborazione del RAV ha consentito un'analisi esauriente delle attività e dei risultati dell'organizzazione scolastica in modo da poter progettare dei piani di miglioramento del servizio

Dal monitoraggio del PDM si è evidenziato un miglioramento delle criticità evidenziate nel precedente rapporto di autovalutazione. Si è ritenuto, comunque, di continuare il percorso avviato nell'ottica del miglioramento continuo. Le priorità individuate sono strettamente correlate e sono considerate strategiche in quanto consentiranno di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze di base disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per il miglioramento degli esiti. Gli obiettivi di processo definiscono gli interventi strategici necessari per il conseguimento dei traguardi, in relazione alle priorità individuate e comportano la realizzazione di azioni di miglioramento prevalentemente metodologiche ed orientative, supportate dalla formazione dei docenti ritenuta risorsa fondamentale.

Linea del tempo delle azioni programmate

A.S.	RISULTATI SCOLASTICI	Traguardi	Obiettivi di processo	Azioni attuative	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
2022/23	<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>CLASSI PRIME</p>	<p>Migliorare i livelli nella “Comunicazione nella madrelingua” rispetto ai livelli di partenza relativamente alla comprensione del testo e alla grammatica</p>	<p>Intensificare le attività di ascolto, di comprensione e analisi delle varie tipologie di testo in lingua italiana per la scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico al fine di una più articolata comunicazione personale.</p>	<p>Strategie per leggere in modo efficace; la lettura silenziosa; leggere testi narrativi, espositivi e di uso quotidiano; la lettura a voce alta; strategie per una lettura espressiva. Le tecniche del riassunto: distinguere e selezionare le informazioni principali; conoscere e applicare il procedimento per svolgere un riassunto dettagliato attraverso i metodi della suddivisione in sequenze e della cancellazione; introduzione all’uso dei connettivi; il passaggio dal discorso diretto al discorso indiretto. Utilizzo delle mappe concettuali</p>	<p>Leggere e comprendere e leggere un testo autonomamente.</p> <p>Acquisire un metodo efficace di lettura silenziosa e ad alta voce.</p> <p>Migliorare la capacità di sintesi, attraverso la concettualizzazione delle parti più significative di un testo.</p> <p>Sviluppare il pensiero critico. Arricchire il lessico.</p>	<p>Migliorare l’abilità della lettura (riduzione dei tempi di lettura di un testo rispetto al livello di partenza); migliorare l’abilità di comprensione del testo letto (giungere a sintetizzare il testo letto estrapolando i concetti salienti).</p>	<p>Prove di Istituto sulla competenza nella lettura (comprensione del testo): predisposizione di prove parallele comuni iniziali, intermedia e finali; Rilevazione degli esiti delle prove; Rilevazione dei dati e valutazione degli stessi.</p>

A.S.	RISULTATI SCOLASTICI	Traguardi	Obiettivi di processo	Azioni attuative	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
2023/24	<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>CLASSI SECONDE A.S. 2023/24</p>	<p>Migliorare i livelli nella “Comunicazione nella madrelingua” rispetto ai livelli di partenza relativamente alla comprensione del testo e della grammatica.</p>	<p>Intensificare le attività di ascolto, di comprensione e analisi delle varie tipologie di testo in lingua italiana per la scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico al fine di una più articolata comunicazione personale.</p>	<p>Strategie per leggere in modo efficace; la lettura silenziosa; leggere testi narrativi, espositivi e di uso quotidiano; la lettura a voce alta; strategie per una lettura espressiva. Le tecniche del riassunto: distinguere e selezionare le informazioni principali; conoscere e applicare il procedimento per svolgere un riassunto dettagliato attraverso i metodi della suddivisione in sequenze e della cancellazione; introduzione all’uso dei connettivi; il passaggio dal discorso diretto al discorso indiretto. Utilizzo delle mappe concettuali</p>	<p>Leggere e comprendere e leggere un testo autonomamente.</p> <p>Acquisire un metodo efficace di lettura silenziosa e ad alta voce.</p> <p>Migliorare la capacità di sintesi, attraverso la concettualizzazione delle parti più significative di un testo.</p> <p>Sviluppare il pensiero critico.</p> <p>Arricchire il lessico.</p>	<p>Migliorare l’abilità della lettura (riduzione dei tempi di lettura di un testo rispetto al livello di partenza); migliorare l’abilità di comprensione del testo letto (giungere a sintetizzare il testo letto estrapolando i concetti salienti).</p>	<p>Prove di Istituto sulla competenza nella lettura (comprensione del testo): predisposizione di prove parallele comuni iniziali, intermedia e finali; Rilevazione degli esiti delle prove; Rilevazione dei dati e valutazione degli stessi.</p>

A.S.	RISULTATI SCOLASTICI	Traguardi	Obiettivi di processo	Azioni attuative	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
2024/25	<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>CLASSI TERZE</p> <p>A.S. 2024/25</p>	<p>Migliorare i livelli nella competenza “Comunicazione nella madrelingua” rispetto ai livelli di partenza relativamente alla comprensione del testo e della grammatica.</p>	<p>Intensificare le attività di ascolto, di comprensione e analisi delle varie tipologie di testo in lingua italiana per la scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico al fine di una più articolata comunicazione personale.</p>	<p>Strategie per leggere in modo efficace; la lettura silenziosa; leggere testi narrativi, espositivi e di uso quotidiano; la lettura a voce alta; strategie per una lettura espressiva. Le tecniche del riassunto: distinguere e selezionare le informazioni principali; conoscere e applicare il procedimento per svolgere un riassunto dettagliato attraverso i metodi della suddivisione in sequenze e della cancellazione; introduzione all’uso dei connettivi; il passaggio dal discorso diretto al discorso indiretto. Utilizzo delle mappe concettuali</p>	<p>Leggere e comprendere e leggere un testo autonomamente.</p> <p>Acquisire un metodo efficace di lettura silenziosa e ad alta voce.</p> <p>Migliorare la capacità di sintesi, attraverso la concettualizzazione delle parti più significative di un testo.</p> <p>Sviluppare il pensiero critico.</p> <p>Arricchire il lessico.</p>	<p>Migliorare l’abilità della lettura (riduzione dei tempi di lettura di un testo rispetto al livello di partenza); migliorare l’abilità di comprensione del testo letto (giungere a sintetizzare il testo letto estrapolando i concetti salienti).</p>	<p>Prove di Istituto sulla competenza nella lettura (comprensione del testo): predisposizione di prove parallele comuni iniziali, intermedia e finali;</p> <p>Rilevazione degli esiti delle prove;</p> <p>Rilevazione dei dati e valutazione degli stessi.</p>

A.S.	RISULTATI NELLA PROVE STANDARDIZATE NAZIONALI	Traguardi	Obiettivi di processo	Azioni attuative	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
2022/23	SCUOLA SECONDARIA DII GRADO CLASSI PRIME 2022/2023	Ridurre la varianza dei risultati delle classi prime con riferimento all'ascolto nella lingua inglese, rispetto alla media nazionale e al monitoraggio interno d'istituto	Incrementare le attività di speaking e listening.	Ascolto (listening): comprendere una semplice conversazione su argomenti di carattere generale adeguati all'età, agli interessi e ai bisogni comunicativi degli alunni, Individuare l'informazione principale dei testi ascoltati, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro con l'ausilio di audio e video in lingua	Individuazione delle strategie didattiche appropriate per l'avviodell'attività di speaking e listening	Migliorare l'abilità di ascolto nella prima lingua comunitaria	Acquisizione delle prove iniziali, intermedie e finali

A.S.	RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Traguardi	Obiettivi di processo	Azioni attuative	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
2023/24	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI SECONDE 2023/24	Ridurre la varianza dei risultati delle classi terze con riferimento all'ascolto nella lingua inglese, rispetto alla media nazionale e al monitoraggio interno d'istituto.	Incrementare le attività di speaking e listening.	Ascolto (listening): comprendere una semplice conversazione su argomenti di carattere generale adeguati all'età, agli interessi e ai bisogni comunicativi degli alunni, Individuare l'informazione principale dei testi ascoltati, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro con l'ausilio di audio e video in lingua	Raggiungere un livello uguale o superiore alla sufficienza nelle prove di valutazione standardizzate, con particolare riferimento all'ascolto	Valutazione dei risultati ottenuti attraverso lo svolgimento di prove simili a quelle ufficiali (INVALSI) anche con l'utilizzo delle prove degli anni precedenti per rilevare i progressi nelle attività di ascolto e lettura.	Acquisizio ne delle prove iniziali, intermedie e finali

A.S.	RISULTATI NELLA PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Traguardi	Obiettivi di processo	Azioni attuative	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
2024/25	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI TERZE 2024/25	Ridurre la varianza dei risultati delle classi terze con riferimento all'ascolto nella lingua inglese, rispetto alla media nazionale e al monitoraggio interno d'istituto.	Incrementare le attività di speaking e listening.	Ascolto (listening): comprendere una semplice conversazione su argomenti di carattere generale adeguati all'età, agli interessi e ai bisogni comunicativi degli alunni, Individuare l'informazione principale dei testi ascoltati, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro con l'ausilio diaudio e video in lingua	Raggiungere un livello uguale o superiore alla sufficienza nelle prove di valutazione standardizzate nazionali e d'istituto, con particolare riferimento all'ascolto	Valutazione dei risultati ottenuti dalle prove ufficiali (INVALSI) in occasione dell'Esame di Stato e valutazione dei risultati delle prove sostenute in fase iniziale, intermedia e finale dei tre anni	Grafici ottenuti dai dati ottenuti e confronto con le precedenti valutazioni

A.S.	RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	Traguardi	Obiettivi di processo	Azioni attuative	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
2022/23	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>CLASSI TERZE</p>	<p>Allineamento a livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi di matematica della scuola primaria</p>	<p>Curare nella primaria il consolidamento delle competenze logico-matematiche. Azioni di formazione del personale docente di area. Promuovere la didattica laboratoriale.</p>	<p>Formazione CODING e pensiero computazionale</p> <p>Scelta e acquisto di materiale per attività strutturate e non</p>	<p>Contribuire al raggiungimento di obiettivi previsti nel curricolo di matematica ed ai corrispondenti traguardi per lo sviluppo delle competenze, attraverso la progettazione di un gioco matematico e la relativa sperimentazione didattica. Promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione, valorizzando la consapevolezza degli apprendimenti. Individuazione delle strategie didattiche appropriate per l'avvio dell'attività di potenziamento matematico</p>	<p>Utilizzo di test e verifiche come forma di monitoraggio</p> <p>Raccolta di informazioni relativa al materiale acquistato e/o realizzato.</p>	<p>Acquisizione delle prove di verifica per classi parallele</p>

A.S.	RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	Traguardi	Obiettivi di processo	Azioni attuative	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
2023/24	SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE	Allineamento a livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi di matematica della scuola primaria	Curare nella primaria il consolidamento delle competenze logico-matematiche. Azioni di formazione del personale docente di area. Promuovere la didattica laboratoriale.	Attività laboratoriali e ludiche con materiale strutturato e la sua conseguente sperimentazione didattica	Contribuire al raggiungimento di obiettivi previsti nel curricolo di matematica ed ai corrispondenti traguardi per lo sviluppo delle competenze, attraverso la progettazione di un gioco matematico e la conseguente sperimentazione didattica. Promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione, valorizzando la consapevolezza degli apprendimenti. Raggiungere un livello uguale o superiore alla sufficienza nelle prove di valutazione standardizzate, con particolare riferimento all'ascolto	Realizzazione e utilizzo del materiale strutturato e non . Utilizzo di test e verifiche come forma di monitoraggio	Le schede-gioco realizzate dalle classi saranno raccolte e pubblicate nel sito della scuola per realizzare "Raccolta di Giochi Matematici" Acquisizione delle prove di verifica per classi parallele

A.S.	RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	Traguardi	Obiettivi di processo	Azioni attuative	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
2024/25	SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE	Allineamento a livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi di matematica della scuola primaria	Curare nella primaria il consolidamento delle competenze logico-matematiche. Azioni di formazione del personale docente di area. Promuovere la didattica laboratoriale.	Attività laboratoriali e ludiche di matematica e la relativa sperimentazione didattica	Raggiungere un livello uguale o superiore alla sufficienza nelle prove di valutazione standardizzate	Valutazione dei risultati ottenuti dalle prove ufficiali (INVALSI)	Controllo dei dati ottenuti e confronto con le precedenti valutazioni