

PdM

piano di miglioramento



Piano di Miglioramento

IC G.B. GRASSI

Triennio 2019/20-2021/22





PIANO DI MIGLIORAMENTO

LE SCELTE STRATEGICHE

1. [Priorità desunte dal RAV](#)
2. [Obiettivi formativi prioritari \(art. 1, comma 7 L. 107/15\)](#)
3. [Piano di miglioramento](#)
4. [Principali elementi di innovazione](#)
5. [Linea del tempo delle azioni programmate](#)

LE SCELTE STRATEGICHE

DAL RAV AL PDM

Il processo di autovalutazione è lo strumento primario di riferimento per giungere alla definizione di azioni finalizzate al miglioramento del servizio formativo della scuola. In tale ottica il miglioramento viene inteso come uno dei principali scopi dell'autovalutazione, diventando un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni educative e didattiche, tenuto conto anche di quanto emerso dalle ultime indagini internazionali sull'apprendimento degli studenti italiani (OCSE 2018). Il RAV, aggiornato nell'a.s.2018/19, ha costituito la base per individuare le priorità e i traguardi verso cui orientare il PDM dell'I.C.G.B.Grassi.





Priorità e Traguardi individuati dal



ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
1) Risultati scolastici	Potenziare le competenze di base nella comprensione e rielaborazione del testo italiano, nella scuola secondaria di primo grado.	Migliorare i livelli nella competenza "Comunicazione nella madrelingua" rispetto ai livelli di partenza relativamente alla comprensione e rielaborazione del testo
2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare l'abilità di comprensione della lingua inglese (listening) nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado	Ridurre la varianza dei risultati delle classi terze con riferimento all'ascolto nella lingua inglese, rispetto alla media nazionale
3) Competenze chiave di cittadinanza	Promuovere lo sviluppo della competenza chiave "comunicazione nelle lingue straniere" nelle classi V campionate della Scuola Primaria	Migliorare i livelli nella competenza "Comunicazione nella lingua inglese" rispetto alle classi di controllo.
4) Risultati a distanza	a) Potenziare il curriculum in verticale tra scuola Primaria e Secondaria dell'Istituto e la continuità con la Scuola Secondaria vicinore b) Potenziare le iniziative di orientamento rivolte agli alunni.	Ridurre il divario di valutazione nella competenza in lingua italiana, relativamente agli esiti raggiunti dagli alunni delle classi V della Scuola Primaria e gli stessi alunni che frequenteranno il primo anno di scuola secondaria di primo grado. Aumento della percentuale degli alunni che seguono il consiglio orientativo della scuola.



PIANO DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>Intensificare le attività di ascolto, di comprensione e analisi delle varie tipologie di testo in lingua italiana per la scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico al fine di una più articolata comunicazione personale.</p> <p>Attivare interventi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri di prima e seconda generazione dove necessario.</p> <p>Incrementare le attività di speaking e listening.</p> <p>Elaborare compiti autentici corredati da rubriche valutative per lo sviluppo della competenza "comunicazione in lingua straniera" per la scuola primaria.</p> <p>Aumentare il tempo d'insegnamento curriculare destinato alla lingua inglese nelle classi IV e V della Scuola Primaria</p>
<p>Continuità e orientamento</p>	<p>Monitorare sistematicamente i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Attivare iniziative condivise di continuità tra la scuola primaria e secondaria di primo grado.</p> <p>Attivare uno sportello permanente per genitori e studenti a supporto della didattica orientativa.</p>





Linea del tempo delle azioni programmate

Il piano di miglioramento si sviluppa nel triennio 2019-2022, tutte le azioni messe in atto dalla scuola sono dettagliate nel file in allegato.

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI L. 107

- ❖ 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economica finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 4) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 5) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 6) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 7) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

E-LEARNING

Con il termine e-learning s'intende l'uso delle tecnologie multimediali e di internet per migliorare la qualità dell'apprendimento facilitando l'accesso alle risorse e ai servizi. Il nostro istituto utilizza la piattaforma e-learning Edmodo che permette di creare ambienti di apprendimento dove gli insegnanti possono gestire attività didattiche come: compiti, esercizi, quiz, sondaggi, e collaborare a distanza con gli studenti.

PROGETTO DIDI «Didattica differenziata: scuole che fanno la differenza»

La metodologia della didattica differenziata prevede che gli studenti svolgano in aula attività diverse contemporaneamente, lavorando in autonomia o suddivisi in piccoli gruppi. In questo contesto, il docente diventa un facilitatore che predispone i materiali e gli strumenti di lavoro. L'attività didattica viene svolta in diverse modalità che vanno dal lavoro individuale a quello di coppia o per piccoli gruppi: in questo modo, gli alunni possono aiutare i propri compagni favorendone così l'inclusione.

