

# PROGRAMMAZIONE

## CLASSI PRIME ISTITUTO G.B. GRASSI



## ITALIANO

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il turno.	Messaggi orali. Consegne orali Conversazioni e discussioni guidate. Ascolto di letture dell'insegnante. Riflessioni personali e collettive.
		Ascoltare semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli rispondendo a semplici domande.	
		Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico	

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<b>LETTURA</b>	Leggere parole e brevi frasi (I quad)	Riconoscere vocali, consonanti e lettere straniere dal punto di vista grafico e associarle ai suoni corrispondenti	Lettura di immagini. Riordino di immagini. Lettura analitica di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vocali</li> <li>• consonanti</li> <li>• sillabe dirette e inverse</li> <li>• parole</li> <li>• frasi</li> <li>• testi.</li> </ul> Comprensione della lettura attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• corrispondenza testo-immagine</li> <li>• riordino di sequenze</li> </ul>
		Unire le lettere per riconoscere le sillabe e le sillabe per riconoscere le parole	
		Leggere parole e semplici frasi.	
		Comprendere il significato di parole non note in base al testo.	
	Leggere semplici e brevi testi cogliendo	Comprendere il significato di parole non note in base al testo.	

	l'argomento di cui si parla (II quad)	Leggere semplici e brevi testi di diverso tipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• completamento di frasi</li> <li>• risposte a domanda a scelta multipla e aperte.</li> </ul>
		Comprendere testi di diverso tipo.	

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<b>SCRITTURA</b>	Riprodurre correttamente parole e semplici frasi (I quadrimestre)	Padroneggiare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Pregrafismi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• linee e forme di diverso tipo</li> <li>• segni grafici semplici e complessi</li> <li>• percorsi e tracciati</li> </ul> Vocali e consonanti. Corrispondenza fonema grafema. Sillabe dirette e inverse. Completamento di parole. Scrittura autonoma di parole. Scrittura autonoma di frasi di senso compiuto. Diverse grafie.
		Scrivere vocali, consonanti e lettere straniere.	
		Unire le lettere per formare le sillabe e le sillabe per formare le parole.	
	Produrre semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche proposte (II quadrimestre)	Scrivere parole o frasi sotto dettatura.	
Scrivere frasi semplici e compiute utilizzando le convenzioni ortografiche conosciute.			

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<b>LESSICO</b>	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Comprendere ed utilizzare in modo adeguato le nuove parole apprese nelle interazioni orali e nella produzione scritta.	Esperienze scolastiche. Scambi comunicativi (conversazioni e discussioni).

			Ascolto e lettura di testi.
--	--	--	-----------------------------

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<p style="text-align: center;"><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA E DI RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p>	<p>Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche presentate.</p>	<p>Scrivere parole applicando le conoscenze ortografiche apprese.</p>	<p>Alfabeto. Suoni dolci e duri di C e G. Gruppi fonemati CU/QU/CQU. Diagrammi SC, GN. Trigramma GLL. Suoni simili. Gruppi consonantici complessi. Doppie. Divisione in sillabe. Accento. Apostrofo. E/È. C'è/ci sono/c'era/c'erano. Ho /hai/ha/hanno. Nomi. Articoli. Aggettivi. Verbi. Frasi. Segni di punteggiatura (punto fermo, interrogativo).</p>
		<p>Riconoscere le convenzioni ortografiche presentate.</p>	
		<p>Riconoscere le convenzioni morfo-sintattiche della frase minima.</p>	

## MATEMATICA

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<b>NUMERI</b>	Contare oggetti a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. (I quad)	Contare in senso progressivo e regressivo.	I numeri fino a 20 in cifre e in parola. La decina. Le coppie dei numeri amici fino al 10. I numeri ordinali. Simboli $>$ , $<$ , $=$ , confronto e ordinamento di numeri. Uso di materiale non strutturato, dell'abaco, della linea dei numeri, delle mani. Addizioni e sottrazioni entro il 20 con metodi e strumenti diversi: con materiale concreto, con le mani, sulla linea dei numeri.
		Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e parole.	
		Confrontare e ordinare numeri e quantità e collocarli sulla retta dei numeri	
		Usare i numeri ordinali.	
	Eseguire semplici addizioni e sottrazioni (II quad)	Eseguire addizioni e sottrazioni con l'aiuto di materiale concreto e di strumenti.	
	Leggere e scrivere i numeri avendo consapevolezza della notazione posizionale.		

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.	Localizzare la posizione degli oggetti nello spazio in riferimento a sé stessi e utilizzando gli indicatori spaziali e le coordinate.	I localizzatori spaziali. Le coordinate nel piano quadrettato. Percorsi nello spazio fisico e grafico. Riconoscimento di linee aperte e chiuse. Riconoscimento di confini e regioni. Riconoscimento di figure piane e solide nella realtà e nel disegno.
		Eseguire semplici percorsi in base a indicazioni verbali o grafico-iconiche.	
		Descrivere verbalmente e rappresentare mediante il disegno semplici percorsi.	

		Riconoscere diversi tipi di linee	
		Discriminare regioni interne, esterne e confini.	
		Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.	

<b>NUCLEO</b>	<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni grafiche (I quad)	Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà in situazioni concrete.	L'insieme. Il sottoinsieme. Attività di classificazione e di riconoscimento di classificazioni date. Le relazioni: attività per leggerle, riconoscerle e rappresentarle.
		Leggere e rappresentare relazioni e dati attraverso l'uso di ideogrammi ed istogrammi.	L'istogramma: lettura. La lunghezza, il peso, la capacità: esercizi per il confronto e l'ordinamento di grandezze. Utilizzo di unità di misura arbitrarie e confronto di misure.
		Misurare con unità di misure arbitrarie confrontare e ordinare misure.	L'Euro: monete e banconote. Il problema nella vita quotidiana. Il problema aritmetico.
	Risolvere semplici situazioni problematiche (II quad)	Riconoscere un problema nella vita reale, individuare soluzioni, motivarle e confrontarle.	Il testo del problema: i dati e la domanda. Analisi e formulazione del testo del problema.
		Risolvere semplici problemi aritmetici.	

			Problemi di addizione e sottrazione. Conversazioni e discussioni per la descrizione delle procedure e per il confronto.
--	--	--	--

## STORIA

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<b>USO DELLE FONTI</b>	Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni.	Ricavare da fonti iconiche e testimonianze informazioni su esperienze vissute.	Riflessioni sulle esperienze vissute.

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fatti ed eventi.	Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Successione e contemporaneità e relativi indicatori temporali. La durata delle azioni in relazione alle esperienze vissute. La giornata. La settimana. L'anno. I mesi. Le stagioni.



<b>NUCLEO</b>	<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Rappresentare con schemi e mappe le informazioni acquisite.	Utilizzare indicatori temporali, grafici e linee del tempo per ordinare fatti e attività.	Linea del tempo. La ciclicità dei giorni, della settimana, dei mesi, delle stagioni. La struttura del calendario.

<b>NUCLEO</b>	<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Rielaborare con coerenza le conoscenze acquisite.	Raccontare esperienze della vita di classe e personale rispettando l'ordine cronologico.	Indicatori temporali della successione e della contemporaneità. I giorni della settimana, i mesi e le stagioni. Linea del tempo. L'ordine cronologico.

## GEOGRAFIA

<b>NUCLEO</b>	<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e gli strumenti adeguati.	Muoversi nello spazio utilizzando indicatori topologici.	Indicatori topologici.

<b>NUCLEO</b>	<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>	Rappresentare graficamente e descrivere posizioni e spostamenti nello spazio.	Tracciare percorsi nello spazio grafico e descriverli.	Percorsi nella realtà e rappresentazioni grafiche.

<b>NUCLEO</b>	<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>PAESAGGIO</b>	Conoscere e descrivere i caratteri che connotano i paesaggi.	Riconoscere le caratteristiche di spazi vissuti	Spazi dell'ambiente vissuto. Spazi della scuola.

<b>NUCLEO</b>	<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Esplorare l'ambiente vissuto e individuare alcune caratteristiche e funzioni.	Riconoscere la funzione di spazi vissuti.	Funzione degli spazi dell'ambiente vissuto. Funzione degli spazi della scuola.

## SCIENZE

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (1-2-3)</b>	Individuare e classificare, nell'osservazione di esperienze concrete, fenomeni fisici e alcuni concetti scientifici.	Individuare i materiali di semplici oggetti di uso quotidiano.	Oggetti, materiali e funzioni. I cinque sensi. Osservazione, classificazione, sperimentazione.
		Riconoscere alcune proprietà dei materiali.	
		Classificare oggetti in base alle loro caratteristiche attraverso i dati sensoriali: i materiali di cui sono fatti, la loro funzione.	

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Osservare e rappresentare vari tipi di fenomeni.	Osservare con i cinque sensi.	Osservazione con i cinque sensi della realtà circostante: cambiamenti atmosferici, fasi della giornata, successione delle stagioni.
		Descrivere e rappresentare le osservazioni mediante semplici tabelle e grafici.	

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Riconoscere e classificare gli organismi viventi e non viventi in relazione alle loro caratteristiche fisiche e ambientali.	Riconoscere organismi viventi e non viventi.	I cinque sensi. Bisogni primari. Viventi e non viventi. Le piante. Gli animali. Salvaguardia ambientale.
		Individuare alcune caratteristiche di animali e vegetali e classificarli in base a queste.	
		Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.	

## TECNOLOGIA

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Riconoscere caratteristiche e proprietà di materiali di uso comune.	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni.	Materiali e oggetti di uso comune.

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	Pianificare la costruzione di un semplice oggetto.	Conoscere che cosa si realizza attraverso il riciclo di vetro, carta e plastica.	Il riciclo dei materiali.

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Realizzare un oggetto seguendo le istruzioni.	Costruire un semplice oggetto seguendo le istruzioni.	Realizzazione di semplici manufatti.
		Smontare un semplice oggetto per comprenderne il funzionamento.	

## MUSICA

	<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI</b>
	Ascoltare brani musicali di vario genere e riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	Discriminare suoni e rumori dell'ambiente identificandone la fonte.	Suoni e rumori dell'ambiente. Suoni e ritmi con il corpo. Filastrocche e canzoni.
		Eeguire in gruppo suoni e ritmi con la voce, con il corpo, con l'uso di piccoli strumenti.	

## ARTE E IMMAGINE

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Produrre con strumenti, tecniche e materiali diversi testi visivi, espressivi e narrativi.	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere emozioni e sensazioni attraverso il linguaggio visivo.	Discriminazione di colori. Ritmi di forme e colori. Produzioni grafico-pittoriche con tecniche e materiali diversi. Giochi con impronte, profili e ombre.
		Sperimentare strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare varie tipologie di testi.	

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	Osservare un'immagine descrivendo gli elementi principali e l'orientamento nello spazio .	Osservare un'immagine cogliendone alcune caratteristiche essenziali ( colori, forme), utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Lettura di immagini e illustrazioni.



<b>NUCLEO</b>	<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	Individuare, in un'opera d'arte, gli elementi essenziali e comprenderne il messaggio.	Osservare opere d'arte cogliendone dietro una guida alcune caratteristiche: forme e colori.	Osservazione guidata di opere d'arte.

## EDUCAZIONE FISICA

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, lanciare, saltare afferrare...).	Schemi motori. Giochi di movimento

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b>	Utilizzare modalità espressive corporee.	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive .	Drammatizzazione. Mimo. Balli. Ritmi.

<b>NUCLEO</b>	<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole.	Partecipare a giochi organizzati rispettando le regole e gli altri.	Giochi collettivi e di squadra.

<b>NUCLEO</b>	<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	Assumere comportamenti adeguati e responsabili per la tutela della salute.	Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.	Schemi motori. Percorsi con ostacoli e piccoli attrezzi (funicelle, cerchi, palle...).

## INGLESE

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<b>ASCOLTO</b>	Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e dialoghi in madrelingua.	Formule di saluto. Formule per presentarsi. Oggetti scolastici. I colori. Numeri da 1 a 10. I giocattoli. Gli animali. Semplici istruzioni (go, come, show, give, point, sit down, stand up ...). Dialoghi in madrelingua.

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<b>PARLATO</b>	Conoscere e utilizzare vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano.	<p>Ripetere semplici termini riferiti a contenuti noti.</p> <p>Interagire nel gioco e comunicare con semplici parole memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	Formule di saluto. Formule per presentarsi. Oggetti scolastici. I colori. Numeri da 1 a 10. I giocattoli. Gli animali. Semplici istruzioni (go, come, show, give, point, sit down, stand up ...). Porre semplici domande e relative risposte.

## EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE</b>	Conoscere ed essere consapevole dei principi e dei valori che regolano la convivenza civile.	Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale.	Il rispetto di sé e degli altri. Il saluto e le formule di cortesia. Le regole basilari della quotidianità scolastica. I rapporti tra pari e con gli adulti.
		Rispettare le regole nella conversazione, accettando l'opinione altrui.	

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Assumere comportamenti adeguati nel rispetto degli altri e dei vari ambienti vissuti ( <i>sia antropici che naturali</i> ).	Riciclare correttamente i rifiuti.	Raccolta differenziata. Uso consapevole delle risorse energetiche. L'igiene personale (mani, denti, ...).
		Usare l'acqua e l'energia elettrica con attenzione e consapevolezza, evitando gli sprechi.	
		Curare l'igiene personale lavando con attenzione il proprio corpo.	
		Utilizzare strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.	

NUCLEO	MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<p align="center"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Conoscere gli strumenti digitali di uso comune e saper distinguere tra identità digitale e identità reale.</p>	<p>Conoscere i device più utilizzati in ambito scolastico.</p>	<p>Internet per comunicare. Internet come fonte di informazioni Gli strumenti digitali (es.: computer, tablet, smartphone, LIM). Le funzioni degli strumenti digitali.</p>
		<p>Conoscere le funzioni degli strumenti digitali.</p>	