



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. B. GRASSI"
via del Serbatoio, 32 00054 - FIUMICINO (RM)

PROGETTO ORIENTAMENTO

A.S. 2023 / 2024

"*VERSO UNA NUOVA SCUOLA DELL'ORIENTAMENTO*"

PREMESSA

L'orientarsi, in tutte le sue forme, è una dimensione fondamentale del comportamento umano: si orientano i bambini, i giovani, gli adulti e gli anziani; giorno per giorno, nei momenti cruciali dell'esistenza e in quelli quotidiani. Ci si orienta quando si sceglie un percorso di studi o si cerca un lavoro, quando si affronta un viaggio, quando si fa una scelta politica, quando si fa la spesa, quando si scelgono gli amici... .

L'orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo conosce e viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda, con senso critico e costruttivo.

La specificità curricolare e metodologica della Scuola secondaria di primo grado si definisce in rapporto alle esigenze psicologiche e alle potenzialità dei ragazzi dagli 11 ai 14 anni di età. Determinante è la consapevolezza che in tale periodo della vita le attività di orientamento svolgono un ruolo centrale nell'azione formativa scolastica, soprattutto con il fine di valorizzare e promuovere diversi tipi di attitudini e interessi attraverso un uso adeguato dei contenuti delle diverse discipline.

Adottare un curriculum orientante significa rendere la logica dell'orientamento insita nel percorso formativo della Scuola del primo ciclo, in quanto parte di un processo di crescita e di maturazione globale della persona, che è trasversale alle discipline e interconnesso al percorso educativo e di istruzione in senso stretto.

Alla luce delle nuove indicazioni nazionali, l'orientamento va ripensato come un insieme di attività che metta gli studenti in grado di **conoscere, acquisire consapevolezza, costruire e gestire i propri percorsi personali** garantendo così il pieno "**successo formativo**".

Si tratta, dunque, di concretizzare **un'efficace offerta formativa** che incida sul progetto di vita dello studente e determini fattori di cambiamento socio-economico.

Lo studente e la sua proiezione verso il futuro vanno visti in una prospettiva nuova: quella del suo "*sogno*" da realizzare.

La scuola, partendo dalle aspirazioni, dalle attitudini, dagli interessi dello studente e anche da ciò che lo demotiva deve aiutarlo a **costruire il suo progetto per gli anni a venire**.

STRUTTURA

Le *Linee guida* prevedono, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, lo svolgimento di moduli di orientamento formativo di **almeno 30 ore**, per anno scolastico, in tutte le classi delle scuole secondarie di primo grado.

Le attività possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare, anche all'interno di progetti già in essere nell'istituzione scolastica.

I moduli possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione.

Tutte le attività devono valorizzare esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti, in modo che l'orientamento non venga delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì divenga parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assuma valore pedagogico e didattico.

Nelle 30 ore è possibile prevedere l'integrazione anche delle attività finanziate da altre linee di investimento come p.e. il PNRR.

FINALITÀ GENERALI

Promuovere il protagonismo degli studenti anche al fine di ridurre l'abbandono scolastico e sviluppare le competenze necessarie ad affrontare le nuove sfide della contemporaneità attraverso:

1. Riflessività

Un metodo per comprendere le diverse informazioni e il loro significato, gli individui e i sistemi con cui si entra in contatto, il proprio vissuto. Verrà quindi promossa la capacità di guardarsi dentro, osservare il passato confrontandosi con il presente al fine di produrre un cambiamento e "trasformarsi".

2. Continuità

Un accompagnamento costituito da azioni scandite in modo processuale: definizione della propria identità, riconoscimento dei propri punti di forza e di debolezza, delle attitudini, degli interessi; riconoscimento dei bisogni orientativi; esperienza con testimonial, visite ad ambienti di lavoro.

3. Consapevolezza di sé

Lo studente deve essere coinvolto nella scelta del corso di studi prendendo coscienza che si sta parlando "del suo progetto di vita". Deve analizzare i suoi interessi, le sue reali capacità, deve ipotizzare le sue potenzialità anche in campi diversi da quelli scolastici.

4. Motivazione e personalizzazione

Un'attenzione particolare all'individualità del singolo studente analizzando il suo bilancio di competenze e i suoi interessi e sogni futuri.

5. Interazione e responsabilità condivisa fra i diversi soggetti

Il Consiglio orientativo potrebbe essere il vero attivatore di possibilità: dal confronto fra scuola, famiglia e studente può nascere la vera scelta condivisa frutto di riflessione.

6. Inclusione

Un orientamento con aspetti individualizzati e personalizzati, che tengano conto di bisogni educativi speciali, fragilità e punti di forza di ognuno.

FINALITÀ SPECIFICHE

- promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini;
- far capire ad ogni alunno che egli può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo;
- offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate;
- favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali;
- favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio;
- abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e del suo modo di pensare ai fini dell'orientamento;
- attivare la capacità progettuale.

CLASSI PRIME

“L'INIZIO DI UN NUOVO PERCORSO”

OBIETTIVI:

- sapersi orientare nella nuova scuola, conoscendo spazi, persone e regole;
- conoscere i cambiamenti nel passaggio dalla Scuola primaria alla Scuola secondaria;
- promuovere la consapevolezza di sé, stimolando la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti);
- riflettere sul bagaglio di conoscenze e capacità sviluppate nel corso della vita in contesti diversi dalla scuola (famiglia, amici, sport, tempo libero);
- potenziare l'autostima, sviluppando le caratteristiche positive di ciascuno, anche apprendendo dai propri errori;
- autovalutazione del proprio operato riconoscendo e valorizzando i propri punti di forza e di debolezza;
- iniziare a costruire la propria identità riconoscendo sé, l'altro, la realtà;
- acquisire abilità sociali e relazionali;
- individuare il proprio stile di apprendimento per organizzare al meglio lo studio e per trovare una motivazione intrinseca ad apprendere.

ATTIVITA' PROPOSTA	NUMERO ORE	SVOLGIMENTO
Attività di orientamento al futuro		
Accoglienza: Paure e aspettative per il nuovo ciclo di studi.	2 ore per classe	INIZIO
Percorso sulle proprie attitudini attraverso attività di metacognizione sull'anno scolastico svolto.	3 ore per classe	FINE
Attività di riflessione sul proprio metodo di studio e sulla strutturazione di un metodo di studio personale ed efficace.	3 ore per classe	FINE
Attività di orientamento rivolte alla riflessione e alla conoscenza di sé e della società in cui si vive		

Percorso sulla conoscenza di sé e degli altri attraverso lettura, la scrittura e relativa riflessione (autobiografia).	4 ore per classe	INTERMEDIO
Percorso sul senso civico: lo protagonista del cambiamento, lo nella città, lo nel contesto scuola.	6 ore per classe	INTERMEDIO
Competenze digitali: - Information and Data literacy: saper cercare, filtrare le risorse, riconoscere e valutare i contenuti e fonti; - Comunicare e collaborare: saper utilizzare diversi dispositivi e i diversi programmi per collaborare e comunicare attraverso le tecnologie digitali, nel rispetto degli altri.	6 ore per classe	INTERMEDIO
Progetti sportivi proposti ai ragazzi: presa di coscienza dei valori quali impegno sacrificio e determinazione di fronte a un obiettivo da raggiungere, fondamentali per la crescita personale dell'individuo.	6 ore per classe	INTERMEDIO
30 ORE TOTALI		

CLASSI SECONDE
“CONOSCERSI E CONOSCERE”

OBIETTIVI:

- favorire il consolidamento delle abilità relazionali, decisionali, di ricerca e rielaborazione delle informazioni;
- essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti, sforzandosi di correggere le inadeguatezze, al fine di interagire in modo consapevole, solidale e corretto;
- riconoscere, individualizzare e migliorare il proprio stile di apprendimento per organizzare al meglio lo studio;
- lavorare per trovare una motivazione intrinseca ad apprendere, non necessariamente legata esclusivamente al contesto scolastico;
- ulteriore conoscenza del sé (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti) in relazione a contesti sempre più complessi e ambienti non conosciuti;
- conoscenza e applicazione di norme e regole di educazione civica e convivenza civile;
- autovalutazione del proprio operato.

ATTIVITA' PROPOSTA	NUMERO ORE	SVOLGIMENTO
Attività di orientamento al futuro		
Attività motivazionale, di conoscenza di sé e delle proprie attitudini: chi sono/chi voglio essere.	3 ore per classe	INIZIO
Presentazione del Power Point “Orientamento Formativo”.	5 ore per classe	FINE

Percorso sulla conoscenza di sé e delle proprie attitudini attraverso la compilazione e la relativa riflessione di alcuni test attitudinali.	2 ore per classe	FINE
Attività di orientamento rivolte alla riflessione e alla conoscenza di sé e della società in cui si vive		
“Abc del vivere online”: riflessione sulla criticità di tutto ciò che si incontra in rete; Competenze digitali: - Comunicare e collaborare: saper utilizzare diversi dispositivi e i diversi programmi per collaborare e comunicare attraverso le tecnologie digitali, nel rispetto degli altri; - Creare contenuti digitali: saper sviluppare contenuti digitali, rielaborare i contenuti e saper programmare (Coding).	6 ore per classe	INTERMEDIO
Percorso di educazione civica sul diritto all'istruzione: importanza dello studio per il raggiungimento dei propri obiettivi.	2 ore per classe	INTERMEDIO
Spunti e riflessioni sui personaggi che posso rappresentare un modello di ispirazione.	6 ore per classe	INTERMEDIO
Esplorazione sensoriale: io e la creatività, io e i miei talenti (Arte, Musica, Educazione Fisica).	6 ore per classe	INTERMEDIO
30 ORE TOTALI		
Uscite didattiche sul territorio (Lazio)		

CLASSI TERZE

“IMPARARE PER SCEGLIERE”

OBIETTIVI:

- approfondire ulteriormente la conoscenza di sé, delle proprie capacità e dei propri sogni, riconoscendo se stessi come protagonisti di momenti importanti di scelta;
- riflettere sul proprio andamento scolastico, sulle proprie attitudini e sui propri interessi in vista delle scelte future;
- riflessione su valori sempre più complessi della vita extrascolastica (scelte di vita, nostre e/o altrui, empatia, perseveranza, superamento delle difficoltà);
- riconoscere le scelte di orientamento come situazione-problema ed elaborare un percorso di soluzione;
- valorizzazione della scelta attraverso la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate o se invece necessitano di essere riviste;
- potenziare la capacità di “resilienza” anche al fine di ridurre “le ansie” connesse alla scelta consapevole della scuola secondaria di II grado.

ATTIVITA' PROPOSTA	NUMERO ORE	SVOLGIMENTO
Attività di orientamento verso la scelta della scuola superiore		
Attività motivazionale e sulla costruzione del metodo di studio.	4 ore per classe	INIZIO
Incontri con le scuole di secondo grado in auditorium per la presentazione dei percorsi di formazione; Uscita didattica open day Euroma 2.	12 ore per classe	INIZIO
Presentazione Power Point " <i>I lavori più richiesti</i> ".	3 ore per classe	ENTRO DICEMBRE
Somministrazione test attitudinali e riflessioni sui risultati.	3 ore per classe	ENTRO DICEMBRE
Attività di orientamento rivolte alla riflessione e alla conoscenza di sé e della società in cui si vive		
Competenze digitali: - Sicurezza: saper riconoscere i rischi connessi all'uso del digitale, saper proteggere se stessi, i propri dati e i propri strumenti; - Problem solving: saper risolvere i problemi tecnologici, saper usare in modo creativo gli strumenti digitali.	6 ore per classe	INTERMEDIO
Riflessioni sulla perseveranza nel raggiungere gli obiettivi e l'impegno e lo spirito di sacrificio - percorso di educazione civica.	2 ore per classe	FINE
30 ORE TOTALI		
Viaggi di istruzione/Uscite didattiche: esperienze formative e di crescita personale.		

ORIENTAMENTO - ALUNNI BES

L'area dello svantaggio scolastico e, pertanto, dei conseguenti bisogni educativi speciali, non è limitata alla presenza di disabilità ma è attualmente molto più ampia. Comprende infatti queste tre categorie:

- **disabilità;**
- **disturbi evolutivi specifici e/o disturbi specifici dell'apprendimento;**
- **svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.**

In quest'ultima categoria sono compresi anche gli **alunni immigrati**.

Per questi alunni è fondamentale che il processo orientativo risponda ai suoi specifici bisogni offrendo esperienze didattiche aperte e stimolanti, finalizzate a suscitare curiosità ed a mettere alla prova le proprie capacità. Azioni, modi e tempi del percorso di orientamento saranno, laddove necessario, concordati con la famiglia attraverso reciproco ascolto e fattiva collaborazione.

All'interno del quadro sopra descritto, i Consigli di Classe, insieme ai docenti di sostegno, proporranno agli alunni BES le stesse attività della classe, previo esame di ogni singolo caso al fine di garantire che la proposta sia coerente con gli obiettivi globali individualizzati indicati nel PEI.

STRUMENTI

Utilizzo e diffusione della conoscenza della **Piattaforma Unica** - del Ministero Istruzione e del Merito - attiva a partire dal giorno mercoledì 11 ottobre 2023.

Tale Piattaforma **integra** in un **solo spazio digitale** i servizi esistenti, nonché i nuovi servizi, finalizzati ad **accompagnare studentesse e studenti** nel percorso di crescita, con l'obiettivo di supportarli a fare **scelte consapevoli** e a far emergere e coltivare i loro **talenti** durante il percorso di Scuola secondaria. Ai sensi dell'articolo 21, comma 4-ter, del Decreto-Legge del 22 giugno 2023, n. 75, convertito, con modificazioni, dalla Legge del 10 agosto 2023, n. 112, il Ministero ha promosso la progettazione, lo sviluppo e la realizzazione di **Unica** con l'obiettivo di:

- **Fornire nuovi servizi per l'orientamento** come previsto dalle *Linee guida per l'orientamento*, adottate con Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022;
- **Fornire un unico punto di accesso** a tutti i servizi informativi e dispositivi dedicati agli utenti, negli ambiti di orientamento, offerta formativa e iscrizioni, ottimizzando al contempo l'accesso e la fruizione dei servizi esistenti;
- **Facilitare l'integrazione e la cooperazione** con i diversi **stakeholder** dell'ecosistema scuola.

I servizi sono raggruppati in **tre categorie omogenee**:

- **Orientamento**: accompagna nella costruzione del proprio percorso di crescita in base a competenze, aspirazioni, offerta formativa e sbocchi professionali e comprende le sezioni *"Il tuo percorso"*, *"Guida alla scelta"*, *"Iscrizioni"*;
- **Vivere la scuola**: supporta la gestione del percorso scolastico e arricchisce l'esperienza attraverso iniziative educative e formative focalizzate su temi di inclusività, sicurezza e benessere e comprende le sezioni *"Esperienze formative"*, *"Esami e valutazioni"*, *"Iniziative"*, *"Scuola inclusiva"*, *"Sport"*;
- **Strumenti**: mette a disposizione applicazioni per la gestione amministrativa del percorso scolastico e per l'accesso a misure dedicate al diritto allo studio e comprende le sezioni *"Welfare e comunità"*, *"Strumenti amministrativi"*.

Utilizzo dell'**E-Portfolio orientativo personale delle competenze**.

Le *Linee guida* introducono per studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo grado un nuovo strumento a supporto dell'orientamento, l'E-Portfolio, strutturato in quattro parti:

- 1) **Percorso di studi**, in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico presenti nel sistema informativo del Ministero;
- 2) **Sviluppo delle competenze**, in cui trovano documentazione le competenze sviluppate tramite attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico e tramite il conseguimento di certificazioni, oltre che con riferimento ai capolavori caricati;
- 3) **Capolavoro dello studente**, in cui scelgono, per ogni anno scolastico, almeno un prodotto, di qualsiasi tipologia e realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, da essi riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro";

4) **Autovalutazione**, in cui esprimono le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e autovalutano il livello di sviluppo raggiunto con riferimento alle otto competenze chiave europee.

Lo studente avrà la possibilità di descrivere, per ogni anno scolastico, le attività extrascolastiche svolte e/o le certificazioni conseguite.

Una specifica parte dell'E-Portfolio sarà dedicata all'espressione, da parte dello studente, delle proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle prospettive future.

L'ultima sezione dell'e-Portfolio ricomprenderà, in chiave orientativa:

- la **Certificazione delle competenze** rilasciata dalla scuola;
- il **Curriculum dello studente**;
- dall'anno scolastico 2024/2025, il **Consiglio di orientamento** (elaborato dal Consiglio di classe per il passaggio al secondo ciclo di istruzione).

Presenza del docente orientatore con funzione di facilitatore/coordinatore delle attività e di supporto al Collegio Docenti ed ai Consigli di Classe nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'Istituto.

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

Il progetto sarà inserito nel PTOF che già prevede un'**implementazione dell'apposita piattaforma** all'interno del SIDI. Per il prossimo aggiornamento del documento (previsto, come di consueto, entro la data di inizio della fase delle iscrizioni), nella sezione *Offerta formativa* sarà presente la voce apposita "**Moduli di orientamento formativo**".

In questa sezione, per ogni classe interessata, vanno descritte sinteticamente le attività di orientamento che si intendono realizzare, con l'indicazione delle modalità di attuazione e il numero di ore curricolari ed extracurricolari previste, con la possibilità di inserire un allegato.

La verifica dell'effettivo raggiungimento degli obiettivi del progetto avverrà attraverso il monitoraggio del percorso scolastico (fino alla conclusione della scuola dell'obbligo) degli studenti attraverso alcune azioni:

- Monitoraggio dell'andamento scolastico degli studenti iscritti presso il nostro Istituto, in particolare in rapporto ai livelli di **dispersione implicita** - ovvero quella caratterizzata da performance scolastiche insufficienti, risultati di apprendimento al di sotto degli standard attesi, al punto che tali studenti, successivamente, nel mondo del lavoro avranno comunque le stesse difficoltà di inserimento di coloro che hanno abbandonato la scuola precocemente - ed **esplicita** - ossia i tassi di abbandono scolastico -;
- Questionario di soddisfazione da proporre ad un campione di studenti e di genitori delle classi terze al termine del percorso di orientamento;
- Registrazione nell' *E-Portfolio* di ogni modulo di orientamento di 30 ore al fine di evidenziare gli apprendimenti personalizzati, i maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, le competenze digitali e le conoscenze e le esperienze acquisite.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 *“Linee guida per l’orientamento”*;
- Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, di modifica dell’art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, *“Previsione dei percorsi di orientamento”*;
- Nota n. 31023, del 25 settembre 2023, sulle *“Indicazioni operative per l’aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/24”*.

Il / I docente/i referente/i

Prof.ssa Giuseppina Santoriello

.....

Prof.ssa Carlotta Morosetti

.....

Prof.ssa Costanza Mottola

.....

Prof.ssa Federica Cenci

.....