

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

I docenti del team utilizzano per la valutazione periodica e finale gli obiettivi di seguito riportati i cui quattro livelli di acquisizione sono così esplicitati:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nello specifico, di seguito, sono riportati gli obiettivi specifici di apprendimento e descritti, materia per materia e classe per classe affinché ogni docente abbia a disposizione i necessari strumenti per una valutazione attenta ed il più possibile autentica. (Rubrica Valutativa)

Per la valutazione delle diverse **prove** orali, scritte, pratiche delle proprie materie d'insegnamento e/o trasversali ovvero multidisciplinari *in itinere* saranno utilizzate griglie di osservazione che costituiranno strumenti per descrivere il percorso dell'alunno, contribuiranno alla stesura del feedback da registrare sul registro elettronico in corrispondenza dei risultati delle prove di fine quadrimestre e stabiliranno i livelli effettivamente raggiunti dagli alunni.

RUBRICHE VALUTATIVE

CLASSE PRIMA

Disciplina: ITALIANO					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Ascolto e parlato	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola (I Quadrimestre)	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio non sempre appropriato	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio semplice	Ascolta e interagisce in modo abbastanza corretto usando un linguaggio appropriato	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato

	Ascoltare semplici testi cogliendone il senso globale. (II Quadrimestre)	Comprende semplici messaggi e ricavare le principali informazioni esplicite.	Comprende contenuti essenziali di brevi racconti con l'ausilio di domande guida.	Comprende e riferisce il contenuto di brevi racconti.	Comprende autonomamente e riferisce efficacemente il contenuto di brevi racconti.
Lettura	Leggere semplici e brevi testi cogliendone il senso globale (II Quadrimestre)	Necessita di un supporto per leggere e comprendere brevi testi.	Legge e comprende con qualche incertezza brevi testi.	Legge in modo abbastanza corretto e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e comprende con sicurezza brevi testi.
Scrittura	Riprodurre correttamente parole con i fonemi e grafemi proposti (I Quadrimestre)	Fatica a riprodurre la corrispondenza fonema e grafema	Riproduce con alcune difficoltà la corrispondenza fonema e grafema	Riproduce autonomamente la corrispondenza tra fonema e grafema	Riproduce autonomamente e con sicurezza la corrispondenza tra fonema e grafema.
	Produrre semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute (II Quadrimestre)	Va guidato a scrivere frasi in modo corretto.	Scrive frasi in modo parzialmente corretto	Scrive frasi generalmente in modo corretto	Scrive frasi con sicurezza e in modo corretto

<p>DEFINIZIONE ESTESA DELLIVELLO</p>		<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a Termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
---	--	--	--	---	--

Disciplina: INGLESE

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Ascolto	Comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano relativi a se stessi e alla vita scolastica	Ascolta i primi vocaboli e inizia a comprenderli associandoli ad immagini	Ascolta e comprende in modo essenziale alcuni vocaboli e brevi messaggi associandoli immagini	Ascolta e comprende in modo adeguato semplici vocaboli ed espressioni associandoli ad immagini	Ascolta e comprende con sicurezza semplici vocaboli ed espressioni associandoli ad immagini, in contesti conosciuti o ascoltati da diverse fonti
Parlato	Utilizzare vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. (II Quadrimestre)	Inizia a ripetere alcune semplici parole associate alle immagini. Comincia a rispondere ad alcune semplici espressioni con l'aiuto del docente	Ripete alcune parole associate ad immagini. Risponde ad alcune semplici espressioni	Ripete parole associate ad immagini. Risponde a semplici espressioni	Ripete autonomamente parole associate ad immagini. Risponde con sicurezza a semplici espressioni

<p>DEFINIZIONE ESTESA DELLIVELLO</p>		<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
---	--	--	--	---	--

Disciplina: STORIA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fatti ed eventi.	Utilizza in modo parziale gli indicatori temporali.	Utilizza in modo essenziale gli indicatori temporali.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali.	Utilizza in modo corretto e con sicurezza gli indicatori temporali.
DEFINIZIONE ESTESA DELLIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: MATEMATICA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Numeri	Conoscere i numeri ed operare con essi	Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta ordina i numeri naturali in modo parzialmente corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina i numeri naturali in modo autonomo e abbastanza corretto.	Conta, legge scrive, confronta ,rappresenta ordina i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Spazio e figure	Riconoscere, denominare e rappresentare semplici figure geometriche. (II Quadrimestre)	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo parzialmente corretto.	Riconosce, denomina e rappresentale principali figure geometriche in maniera abbastanza corretta.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in maniera sicura, corretta, ed autonoma.
Relazioni, dati e previsioni (primo quadrimestre)	Classificare numeri, figure, oggetti utilizzando rappresentazioni grafiche. (I Quadrimestre)	Classifica e mette in relazione con l'aiuto dell'insegnante.	Classifica e mette in relazione in modo parzialmente corretto.	Classifica e mette in relazione in modo abbastanza corretto.	Classifica e mette in relazione in modo autonomo, corretto e con padronanza.
	Risolvere semplici situazioni problematiche. (II Quadrimestre)	Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Risolve semplici problemi in modo essenzialmente corretto.	Risolve semplici problemi in modo abbastanza adeguato.	Risolve semplici problemi in modo corretto e autonomo.

<p>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</p>		<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
--	--	---	--	---	--

Disciplina: SCIENZE

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali (II Quadrimestre)</p> <p>Classificare oggetti e materiali in base alla loro proprietà (I Quadrimestre)</p>	<p>Osserva, interpreta e descrive il mondo circostante in modo parziale se guidato.</p> <p>Osserva, descrive e classifica elementi del mondo circostante solo se guidato</p>	<p>Osserva, interpreta e descrive il mondo circostante in modo essenziale.</p> <p>Osserva, descrive e classifica elementi del mondo circostante in modo essenziale</p>	<p>Osserva, interpreta e descrive il mondo circostante in modo corretto ma poco approfondito.</p> <p>Osserva, descrive e classifica elementi del mondo circostante in modo abbastanza corretto</p>	<p>Osserva, interpreta e descrive il mondo circostante in modo completo e approfondito.</p> <p>Osserva, descrive e classifica elementi del mondo circostante in modo organico e accurato</p>
<p>DEFINIZIONE ESTESA DELLIVELLO</p>		<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

Disciplina: **TECNOLOGIA**

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Intervenire e trasformare	Realizzare un semplice oggetto seguendo le istruzioni.	Realizza un oggetto seguendo le istruzioni solo se guidato dall'insegnante.	Realizza un oggetto seguendo le istruzioni in modo parzialmente corretto .	Realizza un oggetto seguendo le istruzioni in modo abbastanza corretto	Realizza un oggetto seguendo le istruzioni in modo corretto e con precisione
DEFINIZIONE ESTESA DELLIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: MUSICA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Primo quadrimestre	Produrre suoni e ritmi individualmente e /o in gruppo con la voce, il corpo e oggetti sonori	Riproduce semplici sequenze sonore, brevi filastrocche e canzoni con l'aiuto del docente	Riproduce con il proprio corpo semplici sequenze sonore, filastrocche e canzoni	Riproduce semplici sequenze sonore, filastrocche e canzoni con il proprio corpo e con strumenti d'uso quotidiano	Riproduce con sicurezza semplici sequenze sonore, filastrocche e canzoni con il proprio corpo e con strumenti d'uso quotidiano
Secondo quadrimestre	Ascoltare in modo partecipativo, ritmi e brani musicali.	Ascolta brani musicali e se guidato e sollecitato esplora le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di oggetti.	Ascolta brani musicali ed esplora, in modo essenziale, le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di oggetti.	Ascolta brani musicali ed esplora le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di oggetti	Ascolta brani musicali con interesse ed esplora in modo creativo le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di oggetti.

<p>DEFINIZIONE ESTESA DELLIVELLO</p>		<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
---	--	--	--	---	--

Disciplina: ARTE E IMMAGINE

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Esprimersi e comunicare	Rappresentare la realtà percepita, sperimentando ed utilizzando alcune tecniche e materiali	Inizia a rappresentare il proprio vissuto in modo aderente alla realtà con il supporto del docente. Va guidato nell'utilizzo di alcuni materiali e tecniche proposte.	Rappresenta il proprio vissuto in modo abbastanza curato ed aderente alla realtà. Utilizza in modo essenziale alcuni materiali e tecniche proposte.	Rappresenta il proprio vissuto in modo personale ed aderente alla realtà. Utilizza con sicurezza alcuni materiali e tecniche.	Rappresenta autonomamente in forma curata e completa, il proprio vissuto, in modo personale ed aderente alla realtà. Utilizza in modo consapevole e originale alcuni materiali e tecniche.
DEFINIZIONE ESTESA DELLIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: **MOTORIA**

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base.	Utilizza diversi schemi motori con il supporto del docente	Utilizza diversi schemi motori in modo parzialmente corretto	Utilizza diversi schemi motori in modo abbastanza corretto	Si coordina e utilizza diversi schemi motori in modo corretto
DEFINIZIONE ESTESA DELLIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Costituzione (primo quadrimestre)	Conoscere ed essere consapevole dei principi e dei valori che regolano la convivenza civile (Regole, norme, diritti e doveri).	Conosce in modo frammentario i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile e li applica con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.	Conosce in maniera adeguata i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile e li applica alle esperienze di vita quotidiana.	Conosce in maniera consapevole i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile e li applica.
Sviluppo sostenibile (secondo quadrimestre)	Conoscere le regole adeguate ai vari spazi comuni e agli ambienti naturali	Conosce comportamenti adeguati nel rispetto degli altri e dell'ambiente in cui vive, solo se sollecitato dall'insegnante.	Conosce e assume in modo essenziale comportamenti adeguati nel rispetto degli altri e dell'ambiente.	Conosce e assume in modo abbastanza corretto comportamenti adeguati nel rispetto degli altri e dei vari ambienti vissuti.	Conosce, assume e promuove correttamente comportamenti adeguati nel rispetto degli altri e dei vari ambienti vissuti.
DEFINIZIONE ESTESA DELLIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: ITALIANO				
Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
1. Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saper cogliere il senso globale e risporli rispettando l'ordine logico e cronologico. (SOLO 1 QUADRIMESTRE)	Ascolta testi di vario tipo; se guidato dal docente ne coglie il senso globale. Necessita del supporto dell'insegnante per risporre in ordine cronologico.	Ascolta e comprende gli elementi di testi di vario tipo in modo essenziale. Riespone il contenuto, se supportato da domande guida, in ordine logico e cronologico	Ascolta e comprende in modo autonomo gli elementi significativi di testi di vario tipo. Riespone il contenuto rispettando generalmente l'ordine logico e cronologico dei fatti.	Ascolta e comprende in modo autonomo e con sicurezza gli elementi significativi di testi di vario tipo. Riespone il contenuto in modo appropriato rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.
2. Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali	Legge con difficoltà e in modo poco corretto. Se guidato ne comprende in modo incerto le informazioni essenziali.	Legge in modo non sempre corretto e scorrevole e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e generalmente scorrevole e comprende semplici testi in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende semplici testi in modo completo.
3. Produrre semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche.	Necessita del supporto dell'insegnante per scrivere semplici frasi compiute in modo abbastanza corretto.	Scrive frasi compiute e/o brevi testi in autonomia in modo parzialmente corretto, a volte fatica a rispettare le convenzioni ortografiche proposte.	Scrive frasi compiute e/o brevi testi autonomamente in modo abbastanza corretto e rispettando le convenzioni ortografiche proposte.	Scrive frasi compiute e/o brevi testi con sicurezza, autonomamente o sotto dettatura, in modo corretto rispettando le convenzioni ortografiche proposte.
4. Riflettere sulla lingua e conoscerne le strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche	Usa le principali regole ortografiche e morfosintattiche, solo se supportato e guidato dal docente	Conosce e usa con imprecisioni le principali regole ortografiche e morfosintattiche	Riconosce e usa abbastanza correttamente le principali regole ortografiche e morfosintattiche	Riconosce e usa correttamente e con sicurezza le principali regole ortografiche e morfosintattiche.

<p>5. Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (2 QUADRIMESTRE)</p>	<p>Utilizza con il supporto del docente il lessico di base.</p>	<p>Comprende e utilizza in modo essenziale lessico di base.</p>	<p>Generalmente comprende e utilizza lessico di base.</p>	<p>Comprende e utilizza in modo autonomo e con sicurezza il lessico di base.</p>
<p>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

Disciplina: MATEMATICA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Numeri	1. Conoscere i numeri ed operare con essi	Conta, legge, scrive, ordina e opera con i numeri naturali solo se supportato o guidato dal docente	Conta, legge, scrive, ordina e opera con i numeri naturali in modo essenziale, talvolta supportato dalla presenza dell'adulto.	Conta, legge, scrive, ordina e opera con i numeri, in modo abbastanza corretto e autonomo.	In ogni occasione conta, legge, scrive, ordina e opera con i numeri, in modo rapido, sicuro e in completa autonomia.
Spazio e figure	2. Descrivere, denominare, classificare figure geometriche identificando elementi significativi	Descrivere, denominare, classificare le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Descrivere, denominare, classificare figure geometriche in maniera generalmente corretta identificando elementi significativi	Descrivere, denominare, classificare figure geometriche in maniera corretta identificando elementi significativi	Descrive, denomina e classifica le principali figure geometriche in maniera sicura e autonoma identificando elementi significativi
Relazioni, dati e previsioni	1. Analizzare, rappresentare e risolvere problemi attraverso diagrammi, schemi e tabelle che ne descrivono il procedimento di soluzione.	Rappresenta e risolvere problemi attraverso schemi e tabelle con l'aiuto del docente.	Rappresenta e risolvere problemi attraverso diagrammi, schemi e tabelle in modo abbastanza corretto, talvolta con il supporto del docente.	Analizza, rappresenta e risolvere problemi in modo corretto utilizzando diagrammi, schemi e tabelle che ne descrivono il procedimento di soluzione.	Analizzare, rappresentare e risolvere problemi in modo corretto e preciso utilizzando diagrammi, schemi e tabelle che ne descrivono il procedimento di soluzione.

DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: STORIA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fatti ed eventi. (1° quadrimestre)	Colloca gli eventi nel tempo solo se guidato. Utilizza in modo parziale gli indicatori temporali.	Colloca alcuni eventi nel tempo. Utilizza in modo essenziale gli indicatori temporali.	Ordina correttamente fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato. Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali.	Ordina con sicurezza e autonomia fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali.
Uso delle fonti	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato. (2° quadrimestre)	Individua le tracce in modo essenziale e con la guida del docente.	Individua in modo generalmente le tracce e con l'aiuto dell'insegnante le usa come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato.	Individua in modo corretto le tracce e con l'aiuto dell'insegnante le usa come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato.	Individua in modo sicuro e autonomo le tracce le usa come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: GEOGRAFIA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Orientamento	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. (1° quadrimestre)	L'alunno si muove nello spazio circostante, solo de guidato. Si avviaa distinguere punti di riferimento.	L'alunno si muove nello spazio circostante in modo non sempre autonomo utilizzando i punti di riferimento.	L'alunno si muove nello spazio circostante generalmente in modo autonomo utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento.	L'alunno si muove nello spazio circostante, in modo autonomo e sicuro, utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento.
Paesaggio	Individuare e riconoscere gli elementi fisici ed antropici del proprio territorio e dei vari tipi di paesaggio. (2° quadrimestre)	L'alunno individua e riconosce gli elementi fisici ed antropici del proprio territorio e dei vari tipi di paesaggio con il supporto del docente..	L'alunno individua e riconosce in modo discontinuo gli elementi fisici ed antropici del proprio territorio e dei vari tipi di paesaggio	L'alunno generalmente in autonomia individua e riconosce gli elementi fisici ed antropici del proprio territorio e dei vari tipi di paesaggio.	L'alunno individua e riconosce gli elementi fisici ed antropici del proprio territorio e dei vari tipi di paesaggio con continuità e autonomia.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a Termine compiti e solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: SCIENZE

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
		Classe			
Osservare e sperimentare sul campo (PRIMO QUADRIMESTRE)	1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali modo parziale e con la guida del docente.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, in modo essenziale.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, in modo abbastanza corretto/ corretto.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali con regolarità e autonomia.
L'uomo i viventi e l'ambiente (SECONDO QUADRIMESTRE)	2. Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi	Riconosce in modo parziale le principali caratteristiche degli organismi viventi, con la guida del docente.	Riconosce le principali caratteristiche degli organismi viventi in modo essenziale.	Riconosce le principali caratteristiche degli organismi viventi in modo abbastanza corretto	Riconosce le principali caratteristiche degli organismi viventi corretto e completo.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a Termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: TECNOLOGIA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Intervenire e trasformare	1. Realizzare un oggetto seguendo le istruzioni	Realizza un oggetto seguendo le istruzioni solo con l'aiuto dell'insegnante.	Realizza un oggetto seguendo le istruzioni In modo essenziale	Realizza un oggetto seguendo le istruzioni In modo abbastanza corretto	Realizza un oggetto seguendo le istruzioni In modo corretto e preciso.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: MUSICA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
	<p>1. Ascoltare ed eseguire combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi elementari</p> <p>2. Ascoltare in modo partecipativo, ritmi e brani musicali (II Quadrimestre)</p>	<p>Se guidato e sollecitato ascolta ed esegue combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi elementari.</p> <p>Ascolta brani musicali e se guidato e sollecitato esplora le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di oggetti.</p>	<p>Ascolta ed esegue combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi elementari in modo essenziale</p> <p>Ascolta brani musicali ed esplora, in modo essenziale, le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di oggetti.</p>	<p>Ascolta ed esegue combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi elementari in modo abbastanza corretto.</p> <p>Ascolta brani musicali ed esplora le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di oggetti</p>	<p>Ascolta ed esegue combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi elementari in modo corretto e puntuale.</p> <p>Ascolta brani musicali con interesse ed esplora in modo creativo le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di oggetti.</p>
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: ED. ALL'IMMAGINE

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Esprimersi e comunicare	1) Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare disegni e semplici oggetti plastici in modo non autonomo e parziale.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare disegni e semplici oggetti plastici in modo essenziale.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare disegni e semplice oggetti plastici in modo abbastanza corretto.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare disegni e semplici oggetti plastici in modo autonomo, accurato ed originale
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a Termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO					

Disciplina: ED. MOTORIA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>1) Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p>	<p>Conosce e applica con l'aiuto del docente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p>	<p>Conosce e applica in modo essenziale modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p>	<p>Conosce e applica in modo abbastanza corretto/ corretta modalità esecutiva di diverse proposte di gioco-sport.</p>	<p>Conosce e applica con consapevolezza modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p>
<p>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</p>		<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

Disciplina: INGLESE

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Ascolto	1) Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stessi e alla vita scolastica	Comprende parzialmente vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stessi e alla vita scolastica	Comprende in modo essenziale vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stessi e alla vita scolastica.	Comprende il senso globale del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
Parlato	Memorizzare e pronunciare parole e strutture presentate	Memorizza parzialmente e pronuncia con il supporto del docente alcune parole .	Memorizza e pronuncia in modo essenziale alcune parole e strutture presentate	Memorizza e pronuncia in modo abbastanza corretto/corretto parole e strutture presentate.	Memorizza e pronuncia le strutture presentate in modo completo e corretto.
Lettura	2) Leggere e comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano (Secondo quadrimestre)	Legge e comprende vocaboli di uso quotidiano in modo parziale.	Legge e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale	Legge e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo abbastanza corretto/ corretto.	Legge e comprende correttamente vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano.

<p>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</p>		<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
--	--	--	--	---	--

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Costituzione	<p>Conoscere ed essere consapevole dei principi e dei valori che regolano la convivenza civile.</p> <p>(PRIMO QUADRIMESTRE)</p>	<p>Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente</p>	<p>Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.</p>	<p>Conosce in modo abbastanza corretto i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.</p>
Sviluppo sostenibile	<p>Conoscere ed assumere comportamenti adeguati nei vari spazi comuni e negli ambienti naturali</p> <p>(SECONDO QUADRIMESTRE)</p>	<p>Assume comportamenti adeguati nel rispetto degli altri e dei vari ambienti in modo parziale.</p>	<p>Riconosce il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e li mette in pratica in modo essenziale</p>	<p>Riconosce il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e li mette in pratica in modo abbastanza corretto</p>	<p>Riconosce il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica in modo consapevole.</p>
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

Disciplina: ITALIANO

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Ascolto e parlato	Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saper cogliere il senso globale e risporli in modo coerente e completo (I Quadrimestre)	Ascolta, ma la comprensione dei messaggi orali è spesso non completa o poco corretta. Va sollecitato dall'insegnante con opportuni stimoli, a riesporre	Ascolta e comprende globalmente i testi e alcune informazioni. Racconta in modo semplice e non sempre con coerenza	Ascolta e comprende in modo completo. Racconta con coerenza	Ascolta e comprende in modo preciso e completo tutte le informazioni. Risponde rielaborando con coerenza e ricchezza lessicale
Letture	Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni principali.	Legge lentamente ed in modo inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge lentamente Comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto e scorrevole Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.
Scrittura	Produrre semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche	Produce semplici testi con un lessico essenziale con l'aiuto dell'insegnante.	Produce testi con un lessico semplice e con una struttura adeguata e rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Produce semplici testi con un lessico adeguato e con una buona struttura rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Produce testi ben strutturati con un lessico ricco rispettando le convenzioni ortografiche.
Acquisizione ed espressione del lessico ricettivo e produttivo	Cogliere il significato di parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico. (II Quadrimestre)	Coglie il significato di alcune semplici parole ed espressioni presenti nei testi con il supporto dell'insegnante.	Coglie il significato di alcune semplici parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico.	Coglie generalmente il significato di parole ed espressioni nei testi, per ampliare il lessico	Coglie con sicurezza il significato di parole ed espressioni nei testi, per ampliare il lessico

Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Riflettere sulla lingua e conoscerne le strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche.	Riconosce le strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche solo se guidato.	Riconosce le strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche in modo corretto, completo ed approfondito.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: INGLESE

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Ascolto	1) Comprendere brevi dialoghi cogliendo il senso globale	Comprende brevi dialoghi se supportato dall'insegnante cogliendo con incertezza il senso globale.	Comprende semplici dialoghi e coglie il senso globale se accompagnato da supporti visivi e/o sonori	Comprende semplici dialoghi, relativi a contesti conosciuti cogliendo il senso globale in modo corretto.	Comprende con sicurezza brevi dialoghi, cogliendo in modo preciso il senso globale
Parlato	2) Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	Risponde a semplici domande con il supporto del docente utilizzando un linguaggio minimo.	Risponde e pone semplici domande utilizzando un linguaggio essenziale.	Risponde e pone domande utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.	Risponde e pone domande con sicurezza utilizzando il lessico e le strutture linguistiche acquisite.
Lettura	2) Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	Legge e comprende brevi testi se guidato. Coglie lo scopo comunicativo in modo parziale.	Legge e comprende in modo generalmente corretto semplici testi, cogliendone in modo essenziale lo scopo comunicativo.	Legge e comprende brevi testi in modo corretto, cogliendone lo scopo comunicativo.	Legge e comprende con sicurezza brevi testi cogliendone lo scopo comunicativo.

DEFINIZIONE ESTESA DELLIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
-------------------------------	--	---	---	--	---

Disciplina: Matematica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Numeri	Conoscere i numeri naturali ed operare con essi.	Legge, scrive, rappresenta, confronta e opera con i numeri con incertezza e solo se guidato.	Legge, scrive, rappresenta, confronta e opera con i numeri generalmente in modo corretto.	Legge, scrive, rappresenta, confronta e opera con i numeri in modo corretto.	Legge, scrive, rappresenta, confronta e opera con i numeri con correttezza e sicurezza, in diversi contesti.
Spazio e figure	Descrivere denominare classificare figure geometriche identificando elementi significativi.	Riconosce, denomina, classifica con incertezza enti e figure geometriche con il supporto del docente.	Riconosce, denomina, classifica enti e figure geometriche generalmente in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica figure geometriche in modo corretto e identifica gli elementi significativi.	Descrive, denomina, classifica figure geometriche e identifica, elementi significativi in maniera correttezza e sicurezza, in diversi contesti.
Relazioni dati e previsioni	Analizzare, rappresentare e risolvere problemi attraverso diagrammi, schemi e tabelle che ne descrivono il procedimento di soluzione	Rappresenta e risolvere problemi attraverso schemi e tabelle con l'aiuto del docente.	Rappresenta e risolvere problemi attraverso diagrammi, schemi e tabelle in modo abbastanza corretto, talvolta con il supporto del docente.	Analizza, rappresenta e risolvere problemi in modo corretto utilizzando diagrammi, schemi e tabelle che ne descrivono il procedimento di soluzione..	Analizzare, rappresentare e risolvere problemi in modo corretto e preciso utilizzando diagrammi, schemi e tabelle che ne descrivono il procedimento di soluzione.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: Scienze

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Osservare e sperimentare sul campo	<p>1) Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p> <p>2) Riferire le conoscenze acquisite</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p>	<p>1) Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana in modo parziale e con il supporto dell'insegnante</p> <p>2) Organizza, memorizza ed espone informazioni con incertezza supportato da domande guida.</p>	<p>1) Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana in modo essenziale</p> <p>2) Organizza i contenuti in modo essenziale e li espone con un linguaggio semplice</p>	<p>1) Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana in modo corretto</p> <p>2) Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà di linguaggio.</p>	<p>1) Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana con regolarità e precisione.</p> <p>2) Organizza i contenuti in modo completo, li espone rielaborandoli con il lessico specifico della disciplina.</p>
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<p>1) Riconoscere e classificare gli esseri viventi e non viventi in relazione alle loro caratteristiche fisiche e ambientali.</p> <p>2) Riferire le conoscenze acquisite</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p>	<p>Riconosce e classifica gli esseri viventi e non viventi in modo parziale, solo se guidato.</p> <p>2) Organizza, memorizza ed espone informazioni con incertezza supportato da domande guida.</p>	<p>Riconosce e classifica gli esseri viventi e non viventi in modo semplice ed essenziale.</p> <p>2) Organizza i contenuti in modo essenziale e li espone con un linguaggio semplice</p>	<p>Riconosce e classifica gli esseri viventi e non viventi in relazione alle loro caratteristiche fisiche e ambientali. in modo corretto</p> <p>2) Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà di linguaggio</p>	<p>Riconosce e classifica gli esseri viventi e non viventi in relazione alle loro caratteristiche fisiche e ambientali. in modo corretto completo.</p> <p>2) Organizza i contenuti in modo completo, li espone rielaborandoli con il lessico specifico della disciplina.</p>
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: GEOGRAFIA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Paesaggio	<p>1) Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi</p> <p>2) Riferire le conoscenze acquisite</p>	<p>1) Individua con incertezza e descrive se supportato dal docente, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi</p> <p>2) Organizza, memorizza ed espone informazioni con incertezza supportato da domande guida..</p>	<p>1) Individua e descrive in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi</p> <p>2) Organizza i contenuti in modo essenziale e li espone con un linguaggio semplice</p>	<p>1) Individua e descrive in modo corretto gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p> <p>2) Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà di linguaggio</p>	<p>1) Individua e descrive in modo sicuro e preciso gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p> <p>2) Organizza i contenuti in modo completo, li espone rielaborandoli con il lessico specifico della disciplina.</p>
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

Disciplina: MUSICA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di primaacquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
	<p>1) Articolare combinazioni ritmiche applicando schemi elementari</p> <p>2)Ascoltare semplici brani musicali finalizzati ad attività espressive (2° quadrimestre)</p>	<p>Riproduce combinazioni ritmiche applicando schemi elementari se guidato.</p> <p>Ascolta brani musicali e se guidato e sollecitato esplora le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di oggetti.</p>	<p>Generalmente riproduce combinazioni ritmiche applicando schemi elementari se guidato.</p> <p>Ascolta brani musicali ed esplora, in modo essenziale, le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di oggetti.</p>	<p>Riproduce combinazioni ritmiche applicando schemi elementari in modo corretto.</p> <p>Ascolta brani musicali ed esplora le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di oggetti</p>	<p>Riproduce combinazioni ritmiche applicando schemi elementari in modo corretto e completo.</p> <p>Ascolta brani musicali con interesse ed esplora in modo creativo le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di oggetti.</p>
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di primaacquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
<i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</i>	1) Sperimentare giochi di movimenti effettuando i movimenti utili allo svolgimento delle attività. PRIMO QUADRIMESTRE	Sperimenta giochi di movimenti effettuando i movimenti utili allo svolgimento delle attività con incertezza.	Generalmente sperimenta giochi di movimenti effettuando i movimenti utili allo svolgimento delle attività con incertezza.	Sperimenta giochi di movimenti effettuando i movimenti utili allo svolgimento delle attività in modo corretto.	Sperimenta giochi di movimenti effettuando i movimenti utili allo svolgimento delle attività con Consapevolezza.
<i>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</i>	2) Assumere comportamenti consapevoli e responsabili per la tutela della salute. SECONDO QUADRIMESTRE	Assumere comportamenti consapevoli e responsabili per la tutela della salute se guidato.	Generalmente assumere comportamenti consapevoli e responsabili per la tutela della salute.	Assumere comportamenti consapevoli e responsabili per la tutela della salute in modo corretto.	Assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti per la tutela della salute.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: ARTE E IMMAGINE

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Esprimersi e comunicare	1) Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici e pittorici.	Utilizza tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori con incertezza.	Utilizza tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo semplice.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto ed accurato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: STORIA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<i>USO DELLE FONTI</i>	1) Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. SOLO PRIMO QUADRIMESTRE	Riconosce e ricava informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti, solo se guidato dall'insegnante.	Generalmente riconosce e ricava informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Individua, riconosce e ricava correttamente informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Individua, riconosce e ricava in modo completo e corretto informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.
STRUMENTI CONCETTUALI	2) Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storici-sociali diversi. SOLO SECONDO QUADRIMESTRE	Coglie con incertezza gli aspetti essenziali nei quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, guidato dall'insegnante.	Confronta quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone gli aspetti essenziali.	Confronta in modo corretto quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Confronta, con sicurezza ed in modo completo quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
Produzione scritta e orale	3) Riferire le conoscenze acquisite PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	Organizza, memorizza ed espone informazioni con incertezza supportato da domande guida.	Organizza i contenuti in modo essenziale e li espone con un linguaggio semplice	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà di linguaggio	Organizza i contenuti in modo completo, li espone rielaborandoli con il lessico specifico della disciplina.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo

				e non del tutto autonomo.	autonomo e con continuità.
--	--	--	--	---------------------------	----------------------------

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1) Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile attraverso comportamenti quotidiani PRIMO QUADRIMESTRE	Conosce in modo incerto e rispetta se guidato le regole della convivenza civile	Generalmente conosce e rispetta le regole della convivenza civile attraverso comportamenti quotidiani.	Conosce in modo corretto e rispetta le regole della convivenza civile attraverso comportamenti quotidiani..	Conosce in modo corretto e rispetta con responsabilità le regole della convivenza civile attraverso comportamenti quotidiani..
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	2) Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici e comuni SECONDO QUADRIMESTRE	Conosce parzialmente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici e comuni	Generalmente conosce il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici e comuni	Conosce in modo corretto il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici e comuni	Conosce con sicurezza il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici e comuni

DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--------------------------------	--	---	---	--	---

Disciplina: TECNOLOGIA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Intervenire e trasformare	1. Realizzare un oggetto seguendo le istruzioni	Realizza un oggetto seguendo le istruzioni solo con l'aiuto dell'insegnante.	Realizza un oggetto seguendo le istruzioni In modo essenziale	Realizza un oggetto seguendo le istruzioni In modo abbastanza corretto	Realizza un oggetto seguendo le istruzioni In modo corretto e preciso.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA

Disciplina: ITALIANO

Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saper cogliere il senso globale e risporli in modo completo e coerente (I Quadrimestre)	Ascolta, ma la comprensione dei messaggi orali è spesso non completa o poco corretta. Va sollecitato dall'insegnante con opportuni stimoli, a risporre	Ascolta e comprende globalmente i testi e alcune informazioni. Racconta in modo semplice e non sempre con coerenza	Ascolta e comprende in modo completo. Racconta con coerenza	Ascolta e comprende in modo preciso e completo tutte le informazioni. Riespone rielaborando con coerenza e ricchezza lessicale
1. Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo parzialmente corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole . Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende ed analizza informazioni anche implicite, operando collegamenti.
2. Scrivere testi coerenti, sintatticamente e morfologicamente corretti	Va guidato a produrre semplici e brevi testi	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti, coerenti e coesi usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Arricchire il patrimonio lessicale attraverso varie attività, attivando la conoscenza delle relazioni di significato tra le parole (II Quadrimestre)	Con il supporto dell'insegnante comprende semplici relazioni di significato tra le parole.	Va sollecitato ad arricchire il patrimonio lessicale attraverso le varie attività e aiutato a comprendere le relazioni di significato tra le parole	Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso le varie attività e comprende le relazioni di significato tra le parole	Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività varie e attiva le relazioni di significato tra le parole

3. Riflettere sulla lingua e conoscerne le strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Generalmente riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo abbastanza corretto.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzandole risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: MATEMATICA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Numeri	Conoscere i numeri naturali e decimali e operare con essi	Legge, scrive, rappresenta, confronta e opera con i numeri, con incertezza e solo se guidato	Legge, scrive, rappresenta, confronta e opera con i numeri, generalmente in modo corretto	Legge, scrive, rappresenta, confronta e opera con i numeri in modo corretto	Legge, scrive, rappresenta, confronta e opera con i numeri, con correttezza e sicurezza in diversi contesti

Spazio e figure	Operare con elementi dello spazio e con figure geometriche	Osserva i poligoni discriminando le caratteristiche principali e opera con gli elementi dello spazio.	Osserva i poligoni discriminando le caratteristiche principali e opera con gli elementi dello spazio in modo essenziale	Osserva, analizza i poligoni discriminando le caratteristiche e opera con gli elementi dello spazio con sicurezza.	Osserva, analizza i poligoni discriminando le caratteristiche e opera con gli elementi dello spazio con precisione e padronanza.
Relazioni, dati e previsioni	1. Analizzare, rappresentare e risolvere problemi attraverso diagrammi, schemi e tabelle che ne descrivono il procedimento di soluzione	Raccoglie dati rappresentandoli graficamente con il supporto del docente	Raccoglie dati rappresentandoli graficamente talvolta con il supporto del docente	Raccoglie dati rappresentandoli graficamente in modo abbastanza corretto	Raccoglie dati rappresentandoli graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni

DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--------------------------------	--	---	---	--	---

Disciplina: STORIA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Organizzazione delle informazioni	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (I quadrimestre)	confronta i quadri storici delle civiltà studiate con il supporto del docente	confronta i quadri storici delle civiltà studiate, in modo essenziale	confronta i quadri storici delle civiltà studiate, in modo generalmente corretto	confronta i quadri storici delle civiltà studiate, in modo preciso e sicuro.
Strumenti concettuali	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti (II Quadrimestre)	Con il supporto del docente elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	Elabora in modo essenziale rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti talvolta con l'aiuto del docente	Elabora generalmente rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	Elabora con sicurezza, rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
Produzione scritta e orale	Rielaborare le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina	Organizza, memorizza ed espone informazioni con incertezza supportato da domande guida.	Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale e li espone con un linguaggio semplice	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con un'adeguata proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone rielaborandoli con il lessico specifico della disciplina.
		L'alunno porta a termine compiti solo	L'alunno porta a Termine compiti solo	L'alunno porta a termine compiti in	L'alunno porta a termine compiti in

DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--------------------------------	--	---	---	--	---

Disciplina: GEOGRAFIA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Paesaggio	Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano paesaggi italiani. Riferire le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina	Conosce in modo frammentario e, solo se guidato, riesce a descrivere i caratteri che connotano i paesaggi Organizza, memorizza ed espone informazioni con incertezza supportato da domande guida.	Conosce e descrive in maniera essenziale i caratteri che connotano i paesaggi Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale e li espone con un linguaggio semplice	Conosce e descrive in maniera corretta i caratteri che connotano i paesaggi Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con un'adeguata proprietà di linguaggio	Conosce e descrive in maniera corretta e completa i caratteri che connotano i paesaggi Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone rielaborandoli con il lessico specifico della disciplina.
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e	L'alunno porta a termine compiti e solo in	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e

DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--------------------------------	--	--	--	---	---



Disciplina: SCIENZE					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Osservare e sperimentare sul campo (PRIMO QUADRIMESTRE)	Individuare e classificare, nell'osservazione di esperienze concrete, fenomeni fisici e alcuni concetti scientifici.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo abbastanza corretto	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.
	Rielaborare le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina	Organizza, memorizza ed espone informazioni con incertezza supportato da	Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale e li espone	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone rielaborandoli con il

		domande guida.	con un linguaggio semplice	un'adeguata proprietà di linguaggio	lessico specifico della disciplina.
L'uomo i viventi e l'ambiente (SECONDO QUADRIMESTRE)	Riconoscere e classificare gli esseri viventi e non viventi in relazione alle loro caratteristiche fisiche e ambientali Rielaborare le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina	Con il supporto del docente, comprende le relazioni tra esseri viventi e ambiente. Organizza, memorizza ed espone informazioni con incertezza supportato da domande guida.	Riconosce in maniera essenziale, e classifica le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale e li espone con un linguaggio semplice	Riconosce in maniera adeguata e classifica correttamente le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con un'adeguata proprietà di linguaggio	Riconosce in maniera completa, e classifica le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi usando un linguaggio specifico Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone rielaborandoli con il lessico specifico della disciplina.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: TECNOLOGIA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello in via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Intervenire e trasformare	1. Realizzare un oggetto seguendo le istruzioni	Realizza un oggetto seguendo le istruzioni con l'aiuto dell'insegnante.	Realizza un oggetto seguendo le istruzioni In modo essenziale	Realizza un oggetto seguendo le istruzioni In modo abbastanza corretto	Realizza un oggetto seguendo le istruzioni In modo corretto e accurato.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: MUSICA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello in via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
	1. Articolare combinazioni ritmiche applicando schemi elementari (PRIMO QUADRIMESTRE)	Se guidato, riproduce combinazioni ritmiche applicando schemi elementari.	Generalmente riproduce combinazioni ritmiche conosciute applicando schemi elementari.	Riproduce combinazioni ritmiche applicando schemi elementari in modo corretto.	Riproduce con sicurezza e autonomia combinazioni ritmiche applicando schemi elementari in modo corretto e completo.
	Ascoltare brani musicali finalizzati ad attività espressive (SECONDO QUADRIMESTRE)	Ascolta brani musicali e se guidato e sollecitato esplora le diverse possibilità espressive della voce, degli oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri	Ascolta brani musicali esplora le diverse possibilità espressive della voce, degli oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri in modo essenziale	Ascolta brani musicali esplora le diverse possibilità espressive della voce, degli oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri, in modo abbastanza corretto.	Ascolta brani musicali esplora le diverse possibilità espressive della voce, degli oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri, in modo corretto autonomo e originale.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: ED. ALL'IMMAGINE

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Esprimersi e comunicare	1) Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare disegni e semplici oggetti plastici in modo non autonomo e parziale.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare disegni e semplici oggetti plastici in modo essenziale.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare disegni e semplici oggetti plastici in modo abbastanza corretto.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare disegni e semplici oggetti plastici in modo autonomo, accurato ed originale
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: ED. MOTORIA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	1) Partecipare attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole.	Partecipa non sempre attivamente ai giochi e rispetta saltuariamente le regole	Partecipa e rispetta le regole del gioco con discontinuità	Partecipa attivamente e rispetta le regole del gioco	Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco con consapevolezza.
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro	Coordina e utilizza semplice schemi motori combinati tra loro, se guidato.	Coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro	Coordina e utilizza correttamente schemi motori combinati tra loro	Coordina e utilizza con sicurezza e padronanza schemi motori combinati tra loro
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: INGLESE

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Ascolto	1) Comprendere dialoghi cogliendone il senso globale	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio in modo essenziale	Comprende il senso globale del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
Parlato	Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	Risponde a semplici domande con il supporto del docente	Risponde e pone semplici domande utilizzando un linguaggio essenziale	Risponde e pone domande utilizzando il lessico e le strutture linguistiche acquisite	Risponde e pone domande con sicurezza utilizzando il lessico e le strutture linguistiche acquisite
Lettura	Leggere e comprendere brevi testi	Legge e comprende brevi testi se guidato cogliendone lo scopo comunicativo in modo parziale	Legge e comprende in modo generalmente corretto brevi testi cogliendone lo scopo comunicativo in modo essenziale	Legge e comprende in modo corretto brevi testi cogliendone lo scopo comunicativo.	Legge e comprende con sicurezza brevi testi cogliendone lo scopo comunicativo.

DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--------------------------------	--	---	---	--	---

Disciplina: ED. CIVICA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello in via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà (I quad)</p> <p>*</p>	<p>1. Conoscere ed essere consapevole dei principi e dei valori che regolano la convivenza civile. (PRIMO QUADRIMESTRE)</p>	<p>Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto dei docenti e dei compagni.</p>	<p>Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana</p>	<p>Conosce in modo abbastanza corretto i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni di vita quotidiana</p>	<p>Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO (II quadrimestre)</p>	<p>2. Assumere comportamenti corretti nel rispetto dei vari ambienti e della salute di ciascuno (SECONDO QUADRIMESTRE)</p>	<p>Inizia ad assumere comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente e della salute di ciascuno</p>	<p>Assume generalmente comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente e della salute di ciascuno</p>	<p>Assume comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente e della salute di ciascuno</p>	<p>Assume sempre con responsabilità comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente e della salute di ciascuno</p>

Classe quinta Disciplina: ITALIANO

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Ascolto e parlato	4. Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saper cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta (I Quadrimestre)	Ascolta, ma la comprensione dei messaggi orali è spesso non completa o poco corretta. Va sollecitato dall'insegnante con opportuni stimoli, a risporre	Ascolta e comprende globalmente i testi e alcune informazioni. Racconta in modo semplice e non sempre con coerenza	Ascolta e comprende in modo completo . Racconta con coerenza	Ascolta e comprende in modo preciso e completo tutte le informazioni. Riespone rielaborando con coerenza e ricchezza lessicale
Letture	5. Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali	Legge in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende parzialmente le informazioni principali di un testo.	Legge in modo parzialmente corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.
Scrittura	6. Scrivere testi coerenti, sintatticamente e morfologicamente corretti	Va guidato a produrre semplici testi	Produce testi parzialmente corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Lessico	7. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso varie attività	Utilizza un lessico elementare e ripetitivo.	Utilizza un lessico semplice ed essenziale e va aiutato a individuare e comprendere le relazioni tra parole	Utilizza e comprende forme lessicali ricche	Utilizza e comprende forme lessicali complesse d'alto uso e d'alta funzionalità tale da permettergli una fluente comunicazione nei diversi contesti.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	8. Riflettere sulla lingua e conoscerne le strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche	Riconosce le strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche solo se guidato.	Riconosce le strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche in modo corretto, completo ed approfondito.
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni	L'alunno porta a termine solo in	L'alunno porta a termine compiti in	L'alunno porta a termine compiti in

DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
---------------------------------------	--	---	--	--	---

Disciplina: STORIA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Organizzazione delle informazioni	Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate IQuadr	Confronta i quadri storici delle civiltà studiate con il supporto del docente	Confronta i quadri storici delle civiltà studiate in modo essenziale	Confronta i quadri storici delle civiltà studiate in modo generalmente corretto	Confronta i quadri storici delle civiltà studiate in modo preciso e sicuro
Strumenti concettuali	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti II Quad	Con il supporto del docente elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	Elabora in modo essenziale rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti talvolta con l'aiuto del docente	Elabora generalmente rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	Elabora con sicurezza, rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
Produzione orale e scritta	1. Rielaborare con coerenza le conoscenze acquisite	Rielabora le conoscenze acquisite solo se guidato. Mette in relazione cronologica i fatti ed eventi con difficoltà.	Rielabora le conoscenze acquisite e le diverse fonti storiche in modo parzialmente corretto. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Rielabora le conoscenze acquisite e le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni in modo abbastanza adeguato. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Rielabora le conoscenze acquisite e individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse

		appositamente.	modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: MUSICA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
	2. Ascoltare ed eseguire combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi elementari (PRIMO QUADRIMESTRE)	Se guidato e sollecitato ascolta ed esegue combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi elementari.	Ascolta ed esegue combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi elementari in modo parzialmente preciso	Ascolta ed esegue combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi elementari in modo abbastanza corretto.	Ascolta ed esegue combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi elementari in modo corretto e puntuale.
	Ascoltare brani musicali finalizzati ad attività espressive (SECONDO QUADRIMESTRE)	Ascolta brani musicali e se guidato e sollecitato esplora le diverse possibilità espressive della voce, degli oggetti sonori, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri	Ascolta brani musicali esplora le diverse possibilità espressive della voce, degli oggetti sonori, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri, in modo parzialmente corretto.	Ascolta brani musicali esplora le diverse possibilità espressive della voce, degli oggetti sonori, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri, in modo abbastanza corretto.	Ascolta brani musicali esplora le diverse possibilità espressive della voce, degli oggetti sonori, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri, in modo autonomo e originale.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: ED. ALL'IMMAGINE

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Esprimersi e comunicare I QUADRIMESTRE	1) Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici in modo non autonomo e parziale.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici in modo parzialmente corretto.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici in modo autonomo e abbastanza corretto.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici in modo autonomo, accurato ed originale
	2) Individuare in un'immagine o in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprendere il messaggio	Individua e comprende in modo parziale e non del tutto autonomo gli elementi del linguaggio artistico	Individua e comprende globalmente gli elementi essenziali del linguaggio artistico.	Individua e comprende gli elementi essenziali del linguaggio artistico.	Individua e comprende in modo appropriato e originale gli elementi essenziali del linguaggio artistico
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: ED. CIVICA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
<p style="text-align: center;">Costituzione</p> <p style="text-align: left;">*</p>	<p>3. Conoscere ed essere consapevole dei principi e dei valori che regolano la convivenza civile.</p> <p>(PRIMO QUADRIMESTRE)</p>	<p>Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.</p>	<p>Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.</p>	<p>Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.</p>	<p>Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.</p>
<p style="text-align: center;">Cittadinanza digitale</p>	<p>4. Conoscere le principali regole relative all'uso delle tecnologie informatiche</p> <p>(SECONDO QUADRIMESTRE)</p>	<p>Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette.</p>	<p>Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette.</p>	<p>Conosce e utilizza la rete e le netiquette. Conosce le modalità di una corretta comunicazione online</p>	<p>Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette. Conosce le modalità di una corretta comunicazione online</p>
<p style="text-align: center;">DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</p>		<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

Disciplina: MATEMATICA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Numeri	2. Conoscere i numeri naturali e decimale e operare con essi	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con l'aiuto del docente.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.
Spazio e figure	3. Operare con elementi dello spazio e con figure geometriche	Osserva figure geometriche discriminando le caratteristiche principali e con l'aiuto del docente opera con gli elementi dello spazio..	Osserva figure geometriche discriminando le caratteristiche principali e opera con gli elementi dello spazio in modo essenziale	Osserva, analizza figure geometriche discriminando le caratteristiche e opera con gli elementi dello spazio con sicurezza.	Osserva, analizza figure geometriche discriminando le caratteristiche e opera con gli elementi dello spazio con precisione e padronanza emi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto
Relazioni, dati e previsioni	4. Analizzare, rappresentare e risolvere problemi attraverso diagrammi, schemi e tabelle che ne descrivono il procedimento di soluzione	Raccoglie dati rappresentandoli graficamente con il supporto del docente Risolve semplici problemi con l'aiuto del docente.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.

<p>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</p>		<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
--	--	--	--	---	--

Disciplina: ED. MOTORIA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>1) Coordinare diversi schemi motori, combinati tra loro .(I Quadrimestre)</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli e responsabili per se stesso, gli altri e l'ambiente scolastico (IIQuad</p>	<p>Coordina e utilizza semplice schemi motori combinati tra loro, se guidato.</p> <p>Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per ' b n h lo circonda, se guidato.</p>	<p>Coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro</p> <p>Assume talvolta comportamenti e atteggiamenti corretti per ' b n h lo circonda.</p>	<p>Coordina e utilizza correttamente schemi motori combinati tra loro</p> <p>Assume in modo autonomo comportamenti e atteggiamenti corretti per ' b n h lo circonda.</p>	<p>Coordina e utilizza con sicurezza e padronanza diversi schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti per ' b n h lo circonda.</p>
<p>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</p>		<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

Disciplina: GEOGRAFIA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Regione e sistema territoriale	1) Acquisire il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storico-culturale, amministrativo) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano 2) Rielaborare le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina	Comprende il concetto di regione come insieme di elementi fisici, antropici, amministrativi, storico culturali con l'aiuto dell'insegnante. Organizza, memorizza ed espone informazioni con incertezza supportato da domande guida.	Generalmente comprende il concetto di regione come insieme di elementi fisici, antropici, amministrativi, storico-culturali. Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale e li espone con un linguaggio semplice	Comprende, in autonomia, il concetto di regione come insieme di elementi fisici, antropici, amministrativi, storico-culturali. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con un'adeguata proprietà di linguaggio	Comprende con sicurezza e in autonomia, il concetto di regione come insieme di elementi fisici, antropici, amministrativi, storico-culturali. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone rielaborandoli con il lessico specifico della disciplina.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo discontinuo e con continuità.

Disciplina: INGLESE

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Ascolto	1) Comprendere dialoghi cogliendone il senso globale 2) Vedi quarta	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo parziale.	Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.	Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
Parlato	Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	Risponde a semplici domande con il supporto del docente	Risponde e pone semplici domande utilizzando un linguaggio essenziale	Risponde e pone domande utilizzando il lessico e le strutture linguistiche acquisite	Risponde e pone domande con sicurezza utilizzando il lessico e le strutture linguistiche acquisite
Lettura	2) Leggere e comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano	Legge e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano con l'aiuto del docente.	Riesce a leggere e comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano globalmente in modo parzialmente corretto	Riesce leggere e a comprendere la maggior parte dei vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo abbastanza corretto.	Riesce leggere e a comprendere autonomamente vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

				autonomo.	
--	--	--	--	-----------	--

Disciplina: SCIENZE					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
		Classe			
Osservare e sperimentare sul campo (PRIMO QUADRIMESTRE)	<ol style="list-style-type: none"> Osservare e rappresentare vari tipi di fenomeni celesti Rielaborare le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina 	Con la guida del docente, osserva alcuni semplici fenomeni celesti attraverso proposte concrete. Riferisce le esperienze vissute con un lessico semplice.	Generalmente osserva e rappresenta alcuni fenomeni celesti in contesti noti. Impiega un lessico essenziale.	Osserva e comprende in autonomia i fenomeni celesti in contesti conosciuti. Impiega un lessico preciso.	Osserva e comprende con sicurezza e autonomia i fenomeni celesti, introducendo anche contributi personali. Li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.
L'uomo i viventi e l'ambiente (SECONDO QUADRIMESTRE)	<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere la struttura e il funzionamento del corpo nei suoi diversi 	Guidato, descrive alcune funzioni del corpo umano, utilizzando un linguaggio semplice.	Generalmente descrive e rielabora con un linguaggio semplice le principali	Descrive e interpreta in autonomia e con il linguaggio della disciplina, il funzionamento del corpo	Descrive, interpreta con sicurezza e autonomia il funzionamento del

	<p>organi e apparati</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. Rielaborare le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina 		funzioni del corpo umano, in relazione con l'ambiente.	umano in relazione con l'ambiente.	corpo umano in relazione con l'ambiente. Ha padronanza del lessico specifico.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: TECNOLOGIA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Intervenire e trasformare	2. Realizzare un oggetto seguendo le istruzioni	Realizzare un oggetto seguendo le istruzioni solo con l'aiuto dell'insegnante.	Realizzare un oggetto seguendo le istruzioni in modo parzialmente corretto	Realizzare un oggetto seguendo le istruzioni in modo abbastanza corretto	Realizzare un oggetto seguendo le istruzioni in modo corretto e preciso.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

